

Bijlagen

Verhalen achter de

Schooluitval en Thuiszitters



Inhoud

Bijlagen; Oorzaak schooluitval en thuiszitters

Bijlage 1.....	3
Ontvangt jouw kind passend onderwijs bij de behoefte van het kind?	
Bijlage 2	23
Welke psychische/psychiatrische gevolgen had dit voor je kind?	
Bijlage 3	41
Wat was nodig in het kader van passend onderwijs maar heeft het kind niet gekregen.	

Bijlage 1

Ontvangt jouw kind passend onderwijs bij de behoefte van het kind?

1	Passend onderwijs voor uitzonderlijk hoogbegaafden is bijna niet mogelijk.
2	Het onderwijsaanbod is het grootste deel van het jaar niet op maat geweest, had veel meer uitgehaald kunnen worden, maar school heeft daarin verzuimd. Pas met de Lock down werd ons dit echt duidelijk. De onderwijstijd op school is te kort, thuiskwam dl veel meer tot rust en maakte veel meer werk. Heeft grote sprongen gemaakt
3	Wij hebben zelf een andere vorm van passend onderwijs gevonden, die wij nu naast regulier inzetten. LPA wil geen toestemming geven voor voltijds alternatief en eist dat kind regulier blijft doen en maar een hobby gaat zoeken om de verveling tegen te gaan.
4	Kind is niet gezien HB tot in groep 8, 4 scholen, onterecht gedoubleerd in groep 7, toen het bekend was, wilde school geen passend onderwijs verlenen omdat ze niet 100% op school was, bij doorstart/grote inzet vanuit kind werd keer op keer te snel te veel druk gelegd en nog steeds geen passend onderwijs geboden.
5	De stof op het VWO is veel te makkelijk, gelukkig mag hij naast de middelbare school alvast deelnemen aan colleges op de universiteit.
6	Mijn zoon heeft er zelf voor gekozen zonder startkwalificatie te stoppen met school. School vindt dat wel makkelijk. Vanaf 4 HAVO zetten ze in op eigen initiatief en dat gaat niet bij elke ASS-er.
7	Mijn zoon is doorverwezen naar het VSO omdat hij meer ondersteuning nodig had op executieve functies, dyslexie, faalangst en schooltrauma. We zijn slechter af dan in het reguliere onderwijs. SWV ondersteunt alleen school. We kunnen daardoor geen contact met de consulent krijgen. Er is een thuiszittersinitiatief wat school en SWV niet willen betalen (240€ per M). Ze willen dat hij ontheffing van leerplicht aanvraagt. Terwijl hij door online en thuisonderwijs goede cijfers haalt, leerbaar is en wil leren; school en SWV ondersteunen niet en daardoor zit hij thuis. Er is geen dyslexie ondersteuning en kennis en ook geen begeleiding op faalangst en trauma. De kinderarts vindt deze school beschadigend voor ons kind. School is vanaf de plaatsing niet meewerkend en noemt zich handelingsonbekwaam. Terwijl dyslexie een basisondersteuning is.
8	Te beschadigd om onderwijs te volgen.
9	Kind is helemaal niet belastbaar op dit moment.
10	School probeert met man en macht te zorgen dat haar voorsprong verdwijnt. Liegen om adviezen te beïnvloeden wordt niet geschroomd.
11	Zit op VSO maar aanpassingen voor niet kunnen schrijven zitten we als ouders al twee jaar achteraan
12	Moet heel veel inhalen maar echt aansluiten aan behoefte is lastig
13	Geen passende leerling na overslaan klas
14	Er is aanpassing op rekenen maar dat is ook alles
15	HB en dyslexie, gevolg soms te moeilijk soms te makkelijk. Kind wordt niet gezien als HB. Gevolg onderpresteren en depressief

16	Heeft ASS/ McDD/ Gilles la Tourette mag niet schelden niet hard praten en krijgt geen 1 op 1 uitleg waardoor hij uitbarsting kan krijgen en daardoor al groot trauma heeft opgelopen
17	Mijn kind gaat naar een soort tussen station. Maar school werk lukt voor nu nog niet
18	12 jaar en met een zware burn-out thuis
19	School bekostigt IVIO-thuisonderwijs.
20	Wij hebben 3 schooljaren probeert met professionals om school passend te maken voor ons HB-kind. School werkte niet mee en kwam de gemaakte afspraken niet na. Ons kind heeft hierdoor een schooltrauma opgelopen.
21	Zoon mag 1 uur per week naar school voor gesprek van 15 min. En mag online wat werk doen wat hij wil.
22	Onderwijs via IVIO, 3x3 uur per week
23	Zoon wil thuis niets aan school doen, door schooltrauma besloten hem eerst tot rust te laten komen
24	Kind kan i.v.m. overprikkeling en angst nu niet naar school. Online lessen volgen lukt deels. Ik moet er letterlijk naast gaan zitten anders gebeurt er niets. Vanuit school nul begeleiding. Ze waren haar zelfs vergeten toen de klas weer fysiek naar school kon- zij zat thuis hevig gespannen tot de leerkracht zou inbellen voor de online les.
25	Ik vul het in voor mijn 2 HB kids die thuis zaten. Sinds paar weken in opbouw op andere school. Oudste, nu 10, zat 2 jaar thuis!!
26	Mijn kind is HSP en raakt van een volledige schoolweek overbelast.
27	Hij gaat naar een tijdelijke onderwijsvoorziening, waarbij de focus meer op gedrag zit dan op onderwijs. Hij is daar klaar maar zit zijn tijd uit.
28	Nog steeds niet de dyslexiezorg die noodzakelijk is, en niet de hulpmiddelen bij DCD.
29	Ik doe mijn best.
30	Hij is zes weken thuiszitter geweest. We zijn overgestapt naar voltijds HB-school. Niet zaligmakend, maar het werkt zolang de hulp ook tijdens schooltijden is (drie dagdelen) en hij na school kan ontspannen
31	HB-problematiek en school verwijst naar psychiater omdat het aan kind ligt. Onderwijsinspectie heeft ingegrepen: school weigert nu al 5 jaar
32	Momenteel heeft ze een gedeeltelijk aangepast programma voor hoogbegaafdheid. Volgend jaar krijgt ze full time hoogbegaafdheid onderwijs
33	Er wordt nu ingestoken op zorg. Ik zou graag een combinatie willen met 1 op 1 maatwerk voor onderwijs
34	Kind gaat niet meer naar school
35	Niveau te laag, geen top-down, geen ondersteuning, te prikkelgevoelige klas met externaliserende kinderen, geen kennis van HB
36	Docent heeft te weinig van de verschillende leermethodieken
37	We hebben een student ingehuurd die een aantal vakken geeft.
38	Op dit moment nog niet geregeld
39	Op leslocatie klinische setting ggz

40	Ik geef hem dan zelf les op een manier die passend Voor hem is
41	Zit alleen, geen andere kinderen. Geen pabo leerkracht.
42	Hij ontvangt wel educatie op de zorgboerderij dat is wel heel passend
43	Onze kinderen zijn al van school maar kregen 20 jaar geleden al niet het juist passende onderwijs. Niet geschikt voor regulier en niet geschikt voor speciaal. Bij ons zijn ze naar een leerwijsschool gegaan. Wat een verrijking.
44	Ik ben in het verleden een uitvaller geweest op de middelbare school. Nu is dat niet meer zo. Ik hoefde op de middelbare uiteindelijk niet meer naar school, maar ik heb nog steeds op eigen kracht mijn papieren gehaald. Ik moet echter zeggen dat dit na enorm veel ellende, drama en gezeik pas is gelukt. Daarvoor had ik "baaldagen" (een lekker eufemisme voor iemand die complexe psychiatrische problematiek had waaronder PDD en GAD).
45	Mijn dochter is thuis komen te zitten zonder onderwijs. Ik moest particulier onderwijs bekostigen om haar aan een diploma te kunnen helpen. Schandalig.
46	Naar particulier onderwijs nu
47	Onderwijs niet mogelijk door school en hulpverlenerstrauma
48	4-tal theoretische vakken op eigen niveau. Praktijkvakken met de groep mee en niet alles op eigen niveau. Verder onvoldoende didactische ondersteuning als beelddenker en HB'er.
49	Maatwerk sloot nooit aan bij ontwikkeling in al die jaren door bv pgb gevecht. Startkwalificatie hierdoor niet mogelijk. Spaargeld op.
50	Door de gecompliceerde samenloop neemt de school waar hij wel naar toe zou willen hem niet aan (door alle trauma kan hij op dit moment maar heel beperkt onderwijs aan) dit vinden ze te veel zorg en te weinig onderwijs, dus moet hij (vanwege de zorgplicht) op de andere school ingeschreven staan en zij zijn helemaal handelingsverlegen. Het onderwijs is daar echt niet passend en dus is het gewoon n cirkel die bijna niet te doorbreken is
51	Volledig uitgevallen met 6 jaar, half jaar 1 uur per dag verplicht op school van leerplichtambtenaar. Hierna in zomer geëmigreerd en thuisonderwijs aangepast aan behoeften.
52	Nee, eerst schooltrauma verwerken
53	Hij zit sinds april 2021 thuis. School wilde alleen maar dat hij naar school kwam en liet zien dat hij het kon. Veel mogelijkheden waren er niet. Nu kan hij het echt niet meer aan. Gaat binnenkort naar "zorg"
54	We wilden graag online de lessen kunnen volgen, maar dat was alleen voor corona gevallen
55	School heeft nu geen prioriteit en is niet mogelijk i.v.m. hevige angsten en sociale angst. Zit in behandeltraject na lange wachtlijsten en vele zorgverleners
56	School werkt redelijk mee met een aangepaste invulling maar dit gaat best lastig en kost veel energie.
57	Dochter is heel snel/ineens uitgevallen.
58	Geen begrip, is bedreigd dat we ons moesten uitschrijven anders werd het voor ons gedaan. Eer aan onszelf gehouden. Zelf uitgeschreven.
59	Hij is aanwezig maar heeft geen les.

60	Er blijft gedoe bestaan over de financiering en inhoud van het onderwijs, en ook over wie daarover iets te zeggen heeft (nu onder OTS bepaalt een niet in onderwijszaken opgeleide gezinsvoogd het 😞)
61	Op aandringen van mij is school online materiaal gaan aanbieden. 1 uurtje per week individuele RT om zo zijn achterstand weg te werken en onzekerheden weg te nemen.
62	Ze is niet in staat iets voor school te doen momenteel.
63	Aanwezigheidsplicht, verplichting om camera aan te doen tijdens online-lessen, verplichte begeleidingsgesprekken (wordt ervaren als gezeur), geen kans op autonomie over hoe te leren, veel opdrachten gebaseerd op samenwerken i.p.v. kennis vergaren. Toetsing alleen op de standaard manier, zonder oog voor leerlingen die daardoor veel stress oplopen, terwijl deze leerlingen altijd kennis vergaren en zonder de toets-stress waarschijnlijk meer zouden leren.
64	Zelf een school opgericht waar we individueel onderwijs bieden
65	Kind krijgt geen les
66	Vrijstelling
67	Burn-out, depressief en zeer laag zelfbeeld. Leren lukt nu niet.
68	We verzorgen dat zelf
69	Mijn dochter van 11 is een ex-uitvaller van niet passend SO en krijgt nu zeer passend ow op democratisch ow. Is helemaal gekomen.
70	Zoon heeft MCDD en is slim. Hij wil niet leren uit boeken. Maar hij is zelflerende en ervaren leerder.
71	Er is geen passende plek voor mijn kind op een onderwijs voorbereidende groep, terwijl hij wel behoefte heeft om te leren.
72	Vanuit school geen actie wat betreft schoolwerk.
73	Ik heb ze aangemeld bij particuliere onderwijs! Op een democratische school, geen kinderen worden uitgesloten en ze krijgen onderwijs op maat. Het enige nadeel is wij moeten zelf betalen.
74	Gaat niet naar school, maar er is ook geen ondersteuning voor onderwijs thuis.
75	Er is geen passend onderwijs voor mijn dochter
76	Mijn kind gaat 1 uur per week en krijgt geen les.
77	Is uitgeschreven door school - daarna vrijstelling 5a moeten aanvragen - nu zorgtraject (waar dus niet geleerd mag worden, want dagbesteding heeft geen BRIN)
78	Vanaf 18 jaar is WMO lijdend, deze bieden geen oplossing. Budget prevaleert.
79	Ze laten het aan mij over maar willen dat hij weer naar school komt
80	IVIO en een dagopvang
81	Wij voorzien zelf in onderwijs, bij gebrek aan passende schoolomgeving
82	Door trauma is geen enkel onderwijs nog passend te maken. 4 jaar geen boek open kunnen slaan. Nu sinds 01/21 2 schoolboeken in huis maar iedere week gaat ze nog door een diep dal om eraan te beginnen.

83	Beide kinderen vallen zover buiten de mogelijkheden van het onderwijssysteem dat we inmiddels met de 4e BS een ritme gevonden hebben dat werkt, op school zoveel mogelijk de methoden loslaten en de autonomie en creativiteit van de kinderen gebruiken (Juf doet het super). Ondanks dat school geen ervaring had met UHB en nauwelijks kennis, staan ze open ons als ouders en de professionals die we inmiddels verzameld hebben. Op de dagen dat ze niet naar school gaan, is er 1 op 1 tijd met een ECHA-specialist, tijd met peers (moeilijk, maar we blijven zoeken en proberen) en andere verbredende activiteiten. Al met al werkt dat nu.
84	Lang verhaal. Dochter zit thuis, zodra het om geld voor opvang gaat wijst iedereen naar elkaar. Je mag mij hierover bellen.
85	Gespecialiseerde opvang maar is maar 3x 2 uur per week. Echt te weinig. Nog altijd veel aandacht voor 'trauma' maar te weinig gewoon lekker leren en aan de gang zijn.
86	Hij gaat 4 ochtenden naar een dag klas
87	IVIO, onderwijs op andere locatie dan school, vrijstelling 11g
88	1 kind vo hebben geen idee hoe ze een kind moeten ondersteunen, hebben het gehele vraagstuk passend onderwijs gemist!! Volledig oud onderwijs zit men nog in vast. Zelf expertise moeten regelen. Was niet afdoende. Zelf op onderzoek uitgegaan zij deden niets. Het kind gaat toch naar school... Blijkt kind HB te zijn! Iets als onderzoeken of een kind een "leerprobleem" heeft wordt niet gedaan wat wel de verantwoordelijkheid is van school! Heeft men geen tijd voor en is men ook niet aangewend om te denken vanuit het kind. Voelen zich aangevallen, zit dus o.a. in de cultuur van de school maar ook onmacht/onkunde!!! Dan 1 kind op po. Ook hier heeft men niet in de gaten waarom kinderen uitvallen/last krijgen. Kijken niet naar de leerstrategie van een kind en doet hierop dan ook geen interventies waar kinderen onzeker van worden. Wel is de sfeer op de school goed en willen de docenten wel. Hopen dat dit blijft en dat ze bereid zijn te professionaliseren. Want alles heeft te maken met de achteruitgang van het vak docent en het onderwijs zelf! Zowel pedagogisch als didactisch! Ook het zo flexibel zijn als een deur van het onderwijssysteem is een heel groot probleem. Alles is ingericht op de gemiddelde kudde. Innovatie hebben ze binnen het po en vo onderwijs hard nodig! Tijd voor een cultuurverandering én nieuw 21ste eeuw leiderschap waar feedback geven en ontvangen normaal is, Bottom up leidinggeven, dienend leiderschap een MUST! Waar scholen er zijn om les te geven en wel het voorbeeld geven in normen en waarden maar OUDERS zijn verantwoordelijk voor de opvoeding! Daar moeten ouders op aangesproken gaan worden!
89	Heeft een uitvalcoach maar niet in staat om nu te leren
90	IVIO; moet passend gemaakt worden door moeder en moeder doet school thuis
91	Mijn kind wordt elke dag de klas uit gestuurd en meestal 2 keer per week naar huis
92	Er zijn niet genoeg boeken voor haar aanwezig
93	Er wordt niet gekeken naar het kunnen van kind, maar verwacht dat kind gewoon meedraait
94	Te grote groep
95	Voor rekenen aangepast werk maar verder wordt er niet gekeken.
96	Er is nu nog online onderwijs maar met starten van de scholen liggen leraren niet altijd meer in en zijn de lessen weer slecht

97	Dochter is in nov '20 volledig uitgevallen. Gaat nu naar onderwijs/zorg concept. 2 dagen per week. Onderwijs echter nog niet aan de orde vanwege de ontstane weerstand
98	HB-specialist en boven schoolse plusklas vullen 2 ochtends in. De rest proberen wij zelf te doen.
99	Mijn zoon heeft 1 op 1 les/begeleiding nodig en dat is er niet.
100	Basisondersteuning Dyslexie is niet op orde, ook in 4 Gymnasium niet. Kind heeft er genoeg van! Moe van het bedelen voor de goede ondersteuning.
101	Er is helemaal geen school voor mijn kind.
102	Zit thuis, depressief en heeft geen onderwijs op dit moment.
103	Zoon al ruim 3 jaar thuis. Totale vertrouwen in het schoolsysteem verloren
104	Mijn dochter is stelselmatig weggepest door de leerkracht en gesteund door de schoolleiding hierin.
105	Te weinig kennis ASS en te weinig toegepast
106	Fulltime HB-onderwijs
107	De klassen zijn te groot, te veel kinderen dus ook te veel prikkels en de behoeftes van ons kind worden mede hierdoor te weinig opgemerkt. Hij krijgt wel 2x per week RT, dus de klas uit en dat geeft rust. Ook wordt het huiswerk deels bij RT gedaan, dus niet thuis.
108	Begeleider
109	Ik krijg wat ondersteuning (boekjes), maar uitleg, extra materiaal en aanpassingen moet ik zelf regelen.
110	Online lessen zijn gestopt dus nu geen onderwijs meer
111	Dochter met ADD en disharmonisch profiel. Verwerkingsprobleem. Gediagnosticeerd. Moeilijk voor docenten om hier mee om te gaan.
112	De Bottom up strategie van leren, stap voor stap zonder de bedoeling en de samenhang aan te brengen werkt niet.
113	Ze zit op digitaal onderwijs. Les kan wel gevolgd worden als iedereen online les krijgt. Anders niet.
114	Zoon van 10 gaat al 3 jaar naar een boven schoolse plusklas. Verder zit hij niet meer op school
115	Ons kind werd ziek (ME). Alle aanpassingen werden geweigerd.
116	Via de VAVO. Inkoop per vak.
117	1 middag extra (plus)klas in projectvorm, verder nu meer compact.
118	Kind is nu zo overprikkeld dat schoolwerk thuis niet gewenst is op dit moment
119	Ze toetsen terwijl we afgesproken hebben dit niet te doen.
120	Niveau niet aangepast
121	Ze draait 'gewoon' met de groep mee.
122	Op ons verzoek krijgt onze zoon werk mee voor thuis. Dat is minimaal hij is binnen 1,5u klaar. Nu zelf wat opgezet. Bijv. tafels leren (was hij volgens juf niet aan toe ondertussen binnen 2 week kent hij er 3!) tevens krijgen we nu hulp thuis.

123	Voor mijn kind bestaat geen passend onderwijs.
124	HB'er en HSP'er. Jaren niet als zodanig gezien. In haarzelf gekeerd (internaliserend). Vastgelopen in het vo. Totaal niet weten 'hoe' te leren. Andersdenkend, creatief en diepe denker. Zich daarin anders en alleen voelen. Behoeftte aan meer vakken die haar interesse hebben, behoefte aan meer autonomie, behoefte aan meer diepgang, behoefte aan gelijkwaardigheid.
125	Inmiddels wel. Jongste (nu 10) heeft bijna 2 jaar geen onderwijs kunnen volgen
126	Thuiszitter
127	Geen onderwijs meer, dagbesteding.
128	Ze krijgt wel een iets aangepast (met name lichter) programma en aangepaste toetsen. Maar dat is geen structurele oplossing.
129	Geen toetsen, geen begeleiding, school kent zijn niveau niet
130	Na eerdere schooluitval en opgebouwd negatief zelfbeeld, hoeft kind gene toetsen te maken. Hij mag wel leren en zijn sociale leven houden.
131	Het kind gaat vier ochtenden naar school en krijgt dan dezelfde lesstof als de rest van de klas. Wel komt ervan af morgen een kracht werken aan omgang met prikkels.
132	Studeert inmiddels
133	Ging door corona niet naar school. Nu thuis doen wel voor school en maakt toetsen online. Geen praktijk
134	Ik regel dat zelf thuis
135	Mijn kind is na diverse keren uitval op regulier terechtgekomen op particulier onderwijs
136	Vso op zorgboerderijlocatie
137	Zoon gaat al 3 jaar niet naar school
138	Gaat helemaal niet naar school en ontvangt geen onderwijs
139	Een uurtje RT-juf in de week. Verder vol in de klas met 28 andere kinderen. Daar mag hij van de juf de geboden hulpmiddelen niet gebruiken. Of omdat het haar afleidt of omdat hij er misbruik van zou maken (koptelefoon, lees-liniaal)
140	Van school gewisseld, van vrije school naar privaatonderwijs
141	3 van de 4 arrangementen toegewezen gekregen, er kwam bitter weinig voor terug,
142	Ik vul dit voor mezelf in, omdat het mij sinds VWO 5 amper lukt om naar school te gaan.
143	Er is geen enkele ondersteuning
144	Om de druk eraf te halen doet hij thuis juist niets voor school.
145	Nog steeds online les VAVO
146	Hij wordt actief geremd om zo dichterbij het aanbod van de groep te komen. Plustaken worden amper begeleid en als leerkracht ze niet snapt moet er maar mee gestopt worden.
147	Hij werd niet leverbaar geacht. Er is nooit onderzoek gedaan wat de reden zou kunnen zijn dat het hem niet lukte. I.p.v. lui en ongemotiveerd blijkt hij jaren later een taalontwikkeling stoornis te hebben naast zijn autisme.

148	Zelf thuis onderwijs geregeld op eigen kosten met diverse docenten die "bijles" geven en LOI
149	De switch naar particulier was nodig om ervoor te zorgen dat hij nog naar school kon gaan
150	Sinds kort 2x per week een uur onderwijs van docent thuis. Een heel jaar daaraan voorafgaand 0.
151	Mn dochter was 3 jaar thuiszitter. Nu is vrijgesteld van leerplicht.
152	2 jaar thuisgezeten. Sinds dit schooljaar op de Democratische school, maar lukt vaak nog niet om te gaan.
153	Mijn kind zit volledig thuis i.v.m. geen passend onderwijsaanbod in de omgeving. Dichtstbijzijnde bijna 50 km verderop. En beperkte belastbaarheid i.v.m. extreem snel zwaar overprikkeld raken.
154	Hij krijgt wel HB-aanbod maar ik vind het op inhoud nog steeds te mager voor hem
155	Mijn kind heeft een leerplichtonthefing gekregen terwijl ze dat helemaal niet wilde.
156	Ze kunnen pas het werk aanpassen als hij op school is maar dat lukt mijn kind niet.
157	Nu na overstap naar Jenaplanschool worden behoeften kind gezien. Eerder 16 mnd. thuiszitter waar totaal geen rekening met kind werd gehouden, alleen drang om weer naar school te moeten. Ik (moeder) deed schoolwerk thuis met haar. Kind durfde om (nog) onbekende reden niet meer naar school. De manier van lesgeven is waarschijnlijk de oorzaak geweest, HB speelde mogelijk een rol, wordt binnenkort op HB getest.
158	Nooit passend onderwijs gehad, nu volledig uitgevallen
159	Krijgen geen enkele vorm van onderwijs
160	De rekenachterstand van 3 jaar is tot op heden niets aan gedaan.
161	Kind volgt VAVO (na veel moeite en tijdverlies)
162	Het is door school niet mogelijk om hem lessen aan te bieden buiten school om.
163	Mijn zoon is in 2016 met zware burn-out klachten als gevolg van uitsluiting, uitgevallen uit het onderwijs. Onderwijs en jeugdzorg werkte onvoldoende samen. Met name onderwijs liet dit zeer ernstig afweten. Gevolg depressie, auto mutileren en drie zelfmoordpogingen
164	Er wordt niet geluisterd naar de behoefte van het kind. Maar ook niet wij als ouders. Er is maatwerk nodig maar dat gebeurt niet.
165	Onze zoon (2 VWO) kon sinds de zomervakantie van 2020 niet meer naar school. Na 9 maanden heeft hij nu eindelijk 2 vakken IVIO-thuisonderwijs. Vanaf het nieuwe schooljaar wordt er een beroep gedaan op de variante en is het mogelijk om IVIO uit te breiden.
166	Mijn kind volgt hoger onderwijs dat wij zelf bekostigen (thuisstudie).
167	Hij durft sinds een maand niet meer naar school
168	Ook op VSO blijkt er niet aangesloten te kunnen worden bij zijn manier van denken, communiceren en leren. Het systeem van exact reproduceren wat er in het boek staat op Cito's is niet passend.
169	M. gaat niet meer naar school maar inmiddels naar een dagbesteding.
170	Kennis ontbrak en ook financiële middelen. Daarnaast kregen wij te horen dat het niet is binnen hun schoolsysteem

171	Omdat mij niets is verteld over verschillende manieren van vrijstellen is hij via 5a vrijgesteld en dus krijgt hij bijna niets voor onderwijs
172	Krijgt formeel onderwijs. Het schoolse is niet passend
173	Ze kan spelen en eten wanneer ze wil en is niet verplicht naar een les te gaan
174	Ze gaat helemaal niet meer naar school toe
175	Zelf uiteindelijk NHA geregeld, anders kwam er niks van de grond.
176	Hij dreigt uit te vallen, ook op zmlk blijken schoolmedewerkers onveilig te zijn. Daarnaast vinden schoolmedewerkers het moeilijk andere professionele disciplines op hun eiland toe te laten. Kind wil het liefst gaan werken. Bijzonder is dat er nergens iets bestaat waar kinderen op een creatieve manier tot leren kunnen komen. Verplicht talig. Zoals ons kind zegt, waarom mag ik niet werken? School is toch het werk van de juffen? Ik wil ook werken!
177	Doordat ze maar deels naar school gaat zijn er achterstanden, die moeten volgens school op school worden opgelost. Maar ze gaat niet genoeg naar school hiervoor. Dus achterstand blijft
178	Ze is 13, heeft selectief mutisme en durft niet naar haar nieuwe school, praktijkschool. Ze is dit schooljaar 3 keer geweest.
179	Mijn kind gaat op het moment niet naar school maar vanuit school wordt weinig gedaan om tegemoet te komen aan de behoeftes die ze wel heeft.
180	Door verkeerd schooladvies onder gewaardeerd niet uitgedaagd en afgehaakt.
181	Zorg-onderwijsinstelling, 2 uur per dag zelfstudie op eigen niveau met coaching/begeleiding
182	Ik heb privéles ingeschakeld dus voor de paar uurtjes dat ik dat kan betalen ontvangt ze passend onderwijs
183	Het lukt scholen keer op keer niet om een passend aanbod te formuleren. Wanneer je vraagt om passend onderwijs wordt al snel aangegeven dat het geen school voor Speciaal Onderwijs betreft. Er is gewoonweg geen kennis over wat passend onderwijs inhoudt, wat het betekent en blijkbaar heerst er onder docenten zelfs het idee dat ondersteuningsvragen horen bij Speciaal Onderwijs. 7 jaar na invoering van WPO!!!
184	Jongere is 2x afgestroomd, nu naar (parttime) volwassenenonderwijs, niet omdat dat geschikt is maar omdat hij twee keer bleef zitten na 4 jaar nauwelijks gefunctioneerd te hebben en geen hulp te hebben gekregen behalve wat standaard basiszorg zonder dat op hem af te stemmen
185	Met extra begeleiding buiten de klas zijn we blij. Al wordt een beetje afwijkend gedrag niet geaccepteerd
186	1 uur per week thuis onderwijs
187	Ik ben zelf leerkracht dus kan ik passend onderwijs geven. Vanuit school is niets geregeld
188	Krijgt niet de juiste hulpmiddelen, zien en horen hem niet.
189	In januari begonnen met IVIO, mist inhoudelijk onderwijs maar kan nog niet in de klas i.v.m. sociale fobie.
190	Vanuit de school krijgt mijn zoon geen enkele vorm van (passend onderwijs). Na talloze vergaderingen, ontelbare keren het negeren van adviezen m.b.t. de ondersteuning, hebben wij besloten dat wij ons kind zelf passend onderwijs geven. Wij geven dus thuisonderwijs en regelen een privé juf thuis voor hem. Duur, echter het is elke euro waard omdat school,

	gemeente en SWV geen van allen ondersteuning wilden regelen/betalen. Het is triest maar mijn zoon ontwikkeld zich nu wel. De school waar hij staat ingeschreven laat nooit iets van zich horen.
191	Ze is niet meer in staat iets aan onderwijs te doen door te veel stress. Als ze eerder rust had gehad was dat hoogstwaarschijnlijk wel mogelijk geweest. Maar toen we vroegen om minder naar school te gaan mocht dat niet. Dus van 100% naar 0% gegaan.
192	Mijn dochter heeft een prikkelarme ruimte nodig waar zij haar toetsen kan maken. Dat schijnt niet mogelijk te zijn. Ook was de afspraak om het huiswerk aan te passen. Alleen wat nodig is en zonder herhalingen. Iedere docent reageert daar anders op waardoor dochter niet weet wat te doen.
193	Al onze schriftelijke en mondelinge aanvragen naar passend onderwijs met passende uren werden afgewezen en niet ingezet. Uiteindelijk werden wij bedreigd met strafzaak nu dreigt ots etc.
194	Mijn kind toont gewenst gedrag op school. Thuis komen dan de spanningen eruit. Door dat school het niet ziet worden adviezen van ouders niet serieus genomen.
195	Er is nog nooit passend onderwijs geweest, alleen zorg
196	Op dit moment lijkt of ze op een kinderdagcentrum zit
197	Kind gaat niet naar school. Aanbod werd niet vanuit school geregeld maar moesten wij als ouders verzorgen.
198	Meester doet zijn best maar een echt plan is een nooit gemaakt, wat lijst afspraken over en weer.
199	Ondanks ons tal van mondelinge en schriftelijke aanvragen naar passend onderwijs is onze jongste en oudste zoon nog steeds thuiszitter
200	Hij krijgt momenteel 4 uur individueel onderwijs in de week
201	Onze zoon is ernstig beschadigd thuis komen te zitten (fysieke en psychische klachten) maar is nu weer op school doordat we met heel hard knokken een uitzondering met maatwerk voor elkaar hebben gekregen. Dit is alleen gelukt doordat iemand zich de situatie van ons gebroken mannetje aan heeft getrokken en ver buiten d lijntjes durfde te gaan kleuren om hem er weer bovenop te helpen
202	Kind heeft 3 1/2 jaar thuisgezeten na jaren ingevroren te zijn. Hoogbegaafd strong-willed. Samenwerkingsverband middelbare school heeft gezegd dat in basisonderwijs fout op fout op fout is gemaakt. Begeleiding heeft beschadigd. Schooltrauma.
203	Hij vindt alles babywerk. Gaat vanaf 21 juni weer proberen op school
204	Onze zoon gaat naar het SWV en krijgt daar 6 uur per week les. Meer om aan verplichtingen te voldoen.
205	Mijn kind is uitzonderlijk hoogbegaafd én heeft een progressieve ziekte. Passend onderwijs blijkt al 2 jaar onmogelijk
206	Door zijn autisme bleken 8 scholen niet passend, speciaal onderwijs, beter passend werkte niet omdat ze allemaal met druk en dwang werken, verplichtte aantal aanwezige uren en verplicht breed curriculum. Kind heeft IQ van 132 maar kan alleen vanuit intrinsieke motivatie en zonder druk leren (McDD, kansloos, psychoses onder psychische druk!)
207	De docenten kunnen niet aansluiten bij zijn behoefte aan veiligheid

208	Gaat niet naar school dus ook geen passend onderwijs
209	Houdt amper de schoolweken vol. Wordt fysiek overvraagd (heeft progressieve ziekte)
210	Tijdelijk thuis onderwijs door leerkracht 4 uur per week voor komende weken. Dan is het geld van SWV op hebben we te horen gekregen
211	Op dit moment neemt dochter deel aan onderwijs en zorg binnen een onderwijs en opvangvoorziening. Zij "moet" hier zelfstandig lesstof verwerken zonder schoolse lessen te volgen. Het volgen van reguliere lessen is qua tempo, niveau en onbegrip bij docenten een probleem.
212	Op regulier onderwijs niet. Via een plusklas en arrangement bij de plus-klas-juf thuis krijgen ze enigszins iets. Echter zijn ze nog herstellende en verdragen weinig.
213	Hen krijgt vooral creatieve lessen aangeboden. Leervakken worden niet meer gegeven, vanwege niet leerbaar
214	Juf geeft wel extra aandacht maar dit is mijns inziens niet de aandacht die nodig is. Aanbod is niet op niveau. Vanuit samenwerkingsverband is geobserveerd (zonder dat we dit wisten) en de conclusie was dat juf goed aansluit op behoefte. Toch is mijn kind letterlijk ziek van school en kan geen hele dagen naar school.
215	Bij 18+ houdt alles op. Niemand is verantwoordelijk, alles wordt in de schoenen van de (onvermogende, hulpeloze, gebroken) jongere geschoven.
216	Kind is absolute thuiszitter, SWV zegt niets te kunnen doen zolang kind niet ingeschreven staat op school. SWV geeft een paar namen van scholen en that's it. Vraag om ondersteuning wordt niet beantwoord. Kind komt van cluster 2. SWV legt Verantwoordelijkheid bij ouders.
217	Te veel herhaling en het tempo is te traag
218	Helemaal niets. School is volledig uit contact gegaan. Leerplicht en rechter leggen schuld en verantwoordelijkheid bij ouder(s). Niemand doet iets. Als ouder word ik telkens afgescheept
219	Ze valt tussen wal en schip. Leert nog wel, maar niets vanuit het schoolse. School levert wel opdrachten, maar ze is uitgevallen door niet passend onderwijs, zit thuis met trauma en depressie. Ze heeft onderwijs vanuit een andere invalshoek nodig.
220	Staat nergens meer ingeschreven
221	Er is geen passend onderwijs voor ons kind, wegens gebrek aan geld, tijd, kennis, materiaal
222	Dit gaat over vorige, reguliere scholen, van mijn dochter. Zij kan maar 4 p/d naar school. Dit kunnen ze op regulier VO niet vormgeven. Geen enkele expertise aanwezig, nog op gebied van haar beperkingen nog op gebied van les geven aan chronisch zieke kinderen.
223	Het onderwijsconcept voldoet deels aan de behoeften van ons kind. Het andere deel dat passend gemaakt zou kunnen worden, gebeurt niet, daardoor kan ze slechts gedeeltelijk naar school
224	Zeer weinig schoolgang en weinig aanbod werk
225	Mijn kind zou baat gehad hebben bij 1 op 1 begeleiding of zeer kleine groep in de thuissituatie of afstandsonderwijs.
226	School geeft geen werk en toont geen interesse
227	Kind is sinds kort opgenomen bij De Hondsborg, Oisterwijk voor observatie en diagnostiek.

228	Ze mocht maar kort naar school op een dag maar wel met 1 op 1 begeleider. Ze ging 1.5 uur terwijl ze meer kan
229	Mijn zoontje is zwaar overbelast en schoolwerk is op moment gewoon helemaal niet haalbaar
230	Mijn dochter is opbouwend naar school aan het gaan. Ik ontvang alle boekjes en geef thuis zelf les
231	Alle interventie van de school lijken averechts te werken. Ze ondervangen problemen niet snel genoeg, grijpen pas in bij volledige overprikkeling en hebben vervolgens te veel eisen en verwachtingen waar het kind niet meer aan kan voldoen. Er is weinig initiatief tot oplossen van problemen, ze vinden vooral dat ze mee moet in het stramien.
232	Te weinig inzicht in afwijkende leerstijl, waardoor dochter onder presteert en haar faalangst groter wordt
233	Nee kind is gelijk afgeschreven en stempel te kregen wat niet bij haar hoort
234	Door zelf te betalen met particuliere onderwijs.
235	Slechts 2 x een half uurtje per week verrijking als er tenminste tijd is.
236	Al 2 jaar thuis en nu sinds half jaar krijgt hij soort huiswerk
237	Er is vanuit school geen personeel voor
238	Momenteel volgt hij op school online onderwijs, hij is niet fysiek in de klas aanwezig. Dit sluit aan, want wel onderwijs, maar niet in de drukte (overprikkeling). Dit sluit niet aan omdat er verder niet gekeken wordt wat hij academisch nodig heeft.
239	Thuisonderwijs
240	Ze is niet schools-lerend, het lukt vaak onvoldoende om aan te sluiten bij de manier waarop zij zich dingen eigen maakt
241	Onderwijs onder zijn niveau. Te langzaam gaat het taalonderwijs. Is lui geworden en weigerde opdrachten en of cito te maken.
242	Hij zat op passend voltijds HB-onderwijs maar is desondanks toch uitgevallen.
243	School ziet hier geen noodzaak in.
244	Kind zit sinds november thuis, 'ziek'. Geen pogingen gedaan om hem dit schooljaar nog naar school te krijgen.
245	Ze gaat naar voltijd hoogbegaafden onderwijs. Helaas wel met een flink prijskaartje voor ons als ouders.
246	In plaats van passend onderwijs (onderwijsmaatwerk) hebben eerst veel gedreigd gehad en advocaten gedoe gehad. 4 jaar eerder geen onderwijs mogen ontvangen, pas de laatste 3 jaar superfijn onderwijsmaatwerk met inmiddels schoolgang.
247	Kind is absolute onderpresteerder. Vermoedelijk HB maar moeilijk te testen door schooltrauma en laag zelfbeeld.
248	Er wordt geprobeerd uitdaging te bieden, maar daar vindt verder geen begeleiding/sturing in plaats. Met als gevolg dat zoon het werk niet ziet zitten en niet weet wat de bedoeling is. Hij wordt vooruit getoetst om te kijken welke lesstof hij wel en niet mee moet doen.
249	Geen kennis van hoogbegaafdheid
250	Inmiddels gaat mijn dochter naar voltijd HB-onderwijs

251	Hij zit op HB-onderwijs, maar met een IQ van 145+ is dat ook maar deels passend
252	Geen coaching of aangepast onderwijsprogramma op basis van adviezen uit het begaafdheidsonderzoek
253	Ze volgen niet de aanwijzing op van ambulante begeleiding
254	Nee, geeft al vanaf groep 1 aan dat hij zich verveelde, te makkelijk, saai
255	IVIO-onderwijs, maar leeft in een sociaal isolement
256	Na een gevecht van 4 jaar en uiteindelijk thuiszitten, toch voor elkaar gekregen
257	Dochter zit thuis sinds 5 maanden
258	Te grote groep kinderen met te weinig leerkrachten d.w.z. 63 kinderen op 2 leerkrachten, werken in een unit. Geen geld voor extra inzet en geen expertise.
259	3,5 jaar volledig thuis en geen onderwijs. Een paar maanden op een dagbesteding gezeten en nu inschreven op de wachtlijst van een volgende dagbesteding
260	"School" niet haalbaar, wel ontwikkeling vanuit intrinsieke motivatie, ggz begeleiding en ambulante begeleiding
261	Als kleuter al vastgelopen door niet aanbieden wat hij wilde, gestart op nieuwe school in groep 3 en toen de corona uitbraak. Mede doordat ik in hoog risicogroep zit heeft kind 1,5 jaar thuis onderwijs gehad en dat is uitstekend bevallen. Echter gaat hij binnenkort weer starten met halve dagen om te wennen. Maar ik houd mijn hart vast, hij wil meer en kan meer dus in groep gaat hij zich zeker weer vervelen en dus klieren.
262	Na 3 scholen zit hij nu op een goede plek voor kinderen die vastlopen in het onderwijs. Een initiatief vanuit het samenwerkingsverband. Dit is een tussenoplossing. Vanuit deze plek wordt gezocht naar een passende school.
263	Onderwijsbehoefte wordt niet in het licht van meer/hoogbegaafdheid gezien.
264	Dochter gaat 3 dagdelen naar Een onderwijs/zorg instelling
265	Ze is het aantal uren school weet aam het opbouwen na overbelast thuis te hebben gezeten. Daarvoor kreeg ze zeker géén passend onderwijs
266	Onze zoon heeft nu weer gedeeltelijk onderwijs, hij is aan het opbouwen na een langere tijd thuis te hebben gezeten.
267	Wil geen zorg. En als ze wel zorg wil is er de wachtlijst. Vicious cirkel
268	Omdat we nu thuis onderwijs geven wel
269	Zorg/onderwijs arrangement
270	Niveau past beter maar aan kind kenmerken wist weinig ondernomen
271	Er wordt nog erg gezocht naar wat bij hem past na bijna 3 jaar niets schools te hebben gedaan. Veel van de stof is nog onder zijn niveau.
272	Nooit geluisterd naar wens en hulpvraag van mijn zoon, wat geleid heeft tot veel wisselende instanties, veel wisselende hulpverleners en een zoon die na 5.5 jaar weinig vertrouwen in zichzelf en hulpverlening heeft
273	Plusklas is fijn, reguliere klas is niet passend
274	Hei onderwijs sluit niet aan bij zijn cognitieve niveau en bij zijn interesses.

275	Hij zit tegen HB aan maar moet de standaardwerkjes doen. Eigenlijk heeft hij ook 1 op 1 begeleiding nodig maar dit is er niet. Dus zijn ernstige ASS-problematiek wordt ook niet aangepakt.
276	Onze zoon is een onderpresteerder en krijgt helaas geen onderwijs wat voor hem passend is. Doordat zijn HB-coach is aangegeven dat hij van tevoren getoetst moet worden en dan de lesstof te krijgen die hij nog mist. Helaas is de HB-coach door ziekte uitgevallen en zijn ze met het toetsen ook weer gestopt op school.
277	Traumatische ervaring in groep 7 basisschool door vertrek van eindelijk geschikte leerkracht. Daarna geen uitdaging, faalangst, geen vertrouwen in onderwijssysteem, einde motivatie/leergierigheid. Gaat na de zomer van VWO+ naar MBO. Afgelopen 2 jaar nauwelijks naar school geweest.
278	Instanties willen onze dochter naar school hebben. Omdat er vanuit regels gedacht wordt is er steeds meer bij onze dochter kapot gemaakt.
279	Thuis werken aan school volgens weekplanning van school, geen maatwerk, geen contact met mentor of iemand van school voor terugkoppeling huiswerk
280	Mijn kind heeft ADHD. Een onderwijsconsulent heeft vastgesteld dat de school zelfs geen poging heeft gedaan om passend onderwijs te bieden
281	Ze gaat nog naar school, maar sinds vorige week naar een door onszelf bekostigde externe plusklas, 1x p w. Als dit niet mogelijk was geweest, was een dag per week thuishouden het minimale wat we kunnen doen om te voorkomen dat er grotere schade zou ontstaan.
282	Mijn zoon krijgt buitenschools programma, doet niet meer mee in een groep. Alles individueel of met een volwassene. School is handelingsverlegen, daarom ook de stap van gr 7 naar VO. Hij is al ooit op 8-jarige leeftijd thuis komen te zitten een half jaar.
283	Moet veel stilzitten en maar draaien wat de docent doet
284	Nee, wij moeten het allemaal zelf doen. Krijgen na aandringen wel werkjes van school voor onze zoon van 5 jaar maar deze sluiten niet aan bij zijn niveau.
285	Het heeft bijna 5 jaar en een IQ test geduurd, voordat we hierin serieus werden genomen. Op dit moment worden er aanpassingen gedaan, dus hopelijk gaat dat goed uitpakken
286	School denkt dat het passend is maar mijn zoon vindt het veel te makkelijk
287	Mijn kind krijgt 2 dagdelen les op een zorgboerderij
288	We hanteren flexischoling wegens handelingsverlegenheid basisschool
289	Huidige juf erkend UHB, doet haar best. Is ook wel van mening dat het werk ver onder niveau gewoon gedaan moet worden. Kennis UHB ontbreekt helaas.
290	3 of 4 dagen school. Verder thuis bijkomen en creatief bezig zijn.
291	Er wordt vooral ondersteund op de vlakken waar het minder gaat
292	Krijgt nu IVIO-onderwijs. Combinatie met 5 uur in de week naar school met een extra begeleider erbij. Deze constructie is maar voor 2 jaar, dan willen ze dat hij naar volledig naar school gaat. Ik weet niet of dat het een goed idee is. Ik denk dat er geen passende school voor hem is.
293	Ze is te ziek om schoolwerk te doen.

294	Onze zoon gaat inmiddels 2 dagen per week naar een onderwijszorginstelling waar hij weer gaat beginnen te wennen aan schoolwerk. De school heeft echter nog steeds geen overzicht gemaakt waar hij qua niveau precies zit en verder kan.
295	Het lukt ze niet om aan te sluiten bij de leerbehoefte en echt te zien wat nodig is.
296	Op dit moment maatwerk klasje. Kind heeft jaar geen les gehad, daarna jaar buiten school wel.
297	Nee, mijn zoon is nu 19 en sinds groep 8 is hij eigenlijk afgehaakt. Tot vorig jaar april heeft hij 1op 1 begeleiding gehad. Dit heeft zo'n vier jaar mogen duren. Na 2 jaar is het onderwijs-aspect hierin losgelaten. Door zijn Asperger en een ernstige angststoornis liep hij op vele vlakken vast. Onderwijsplicht is losgelaten.
298	Hij gaat naar een voltijd HB-school waar hij goed wordt gezien. Ondanks dat hij goed wordt gezien, had hij toch nog aan een aantal punten te werken. Waardoor hij toch weer een jaar heeft thuisgezeten. Nu weer opbouwend (op dezelfde school) en we zien nu dat hij er echt weer is.
299	Deze kinderen zouden meer vakgericht onderwijs moeten krijgen na de keuze van een bepaalde richting. Hier ging het echt mis omdat hij vakken moest blijven doen die totaal niks met zijn latere beroeps richting te maken hadden. Motivatie was nu ver te zoeken om überhaupt nog naar school te gaan. Uiteindelijk het examenjaar in 2x mogen doen en VMBO-T diploma gehaald. Nu 19 en weer thuis omdat de vervolgopleiding MBO ook weer niet passend is. Maar voor HBO dus een HAVO of MBO-diploma nodig en zo komt hij dus weer niet verder. Zo vind ik in deze gevallen dat er ook een aparte regeling moet komen voor schoolgeld etc. Want dit moet nu betaald worden terwijl hij amper twee maanden les heeft gehad.
300	UHB-maatwerk nodig. Eerst kind twee jaar verwaarloosd.
301	Uitgevallen in t mbo doordat hij t echt niet leuk vond en er doodongelukkig van werd, daarna liep t spaak bij aanmeldingen voor andere opleidingen. Afwijzingen etc. Rare gesprekken met de LPA.
302	Alleen op school zou passend zijn, hij kan het niet opbrengen
303	Gaf te veel prikkels voor mijn kind, vandaar 2 jaar geleden gestopt met school.
304	Mytyschool is na bijna een schooljaar nog niet aan beslissing ondersteuningsbehoefte
305	Opstarten schoolgang op VSO, testen nog op welk niveau zij nu zit.
306	Een jaar lang kregen we niks voor thuis. Daarna afgedwongen via leerplicht dat we wat krijgen voor thuis. Helaas zelden passend.
307	Via de educatieve dagbesteding doet mijn zoon wat schoolse taken
308	Er is wel IVIO-materiaal aangevraagd maar in een instelling die fantastisch is wat zorg betreft maar geen docenten. Ook heeft mijn dochter erg veel moeite zich te motiveren; waar moet ik dit nou allemaal voor leren, waar moet ik dit allemaal voor doen, hier heb je toch niets aan?!
309	Top down aanbod ontbreekt volledig, daardoor heeft mijn dochter geen idee waar ze mee bezig is. Niks beklijft en motivatie was na jaar school volledig weg. Overstap naar HB-onderwijs, maar ook daar geen top-down. Jaargroep gebonden methode zijn funest gebleken, dochter ging 'uit' dacht dat ze dom was en werd depressief. Nu nog 1 dag per week thuis en maar proberen in systeem te houden. Proberen zelfbeeld kloppend te krijgen en schade te beperken.

310	Kind kreeg en krijgt op school geen passend onderwijs aangeboden.
311	Inmiddels volwassen. Dan stopt meteen de ondersteuning. Instanties heb al veel kapot gemaakt, waardoor je getraumatiseerd raakt.
312	Vrijstelling leerplicht
313	Hij zit op VSO, heeft meerdere problemen. De combinatie maakt het lastig om aan al zijn behoeftes te voldoen.
314	Sinds een paar weken gaat onze zoon weer volledig naar school. Na 1,5 jaar. Er wordt echt goed meegedacht hoe ze hem zo goed mogelijk kunnen begeleiden.
315	Thuisonderwijs (gelukkig!)
316	Kind wordt niet echt gezien, gedrag verkeerd geïnterpreteerd, mag niet versnellen. Verbreden en verdiepen gebeurt niet genoeg om haar te blijven prikkelen. Zelfs op HB-onderwijs om deze reden uitgevallen.
317	School is niet in staat de materie voldoende top down te geven en zodanig te compacten dat mijn kind zich niet verveelt.
318	Mijn zoon is een onderpresteerder en hier wordt helemaal niets mee gedaan op school Groep 3 ging nog ok Sinds groep 4 onderpresteren Groep 5 WISC intelligentie onderzoek want zoon zou adhd of autisme hebben Nu groep 7 en doordat ik als moeder ontzettend op mijn strepen ben gaan staan worden Cito afzonderlijk afgenomen Zelf hebben wij een kinderpraktijk in de hand genomen Een verademing Wel zelf betalen En nu geven de juffen zelfs werk door aan de kinderpraktijk Hele slechte kwaliteit op school
319	Ze doen hun best op school. Maar doordat de andere leerstijl van mijn kinderen niet passend in het systeem is worden mijn kinderen van jongs af aan al met het idee opgevoed dat ze niet slim genoeg zijn. Dit geeft een grote knauw in het zelfvertrouwen en motivatie.
320	Is op PO niet gezien, mavo-advies gekregen, daar uitgevallen en volgend schooljaar naar 2 HAVO/VWO. Gaat nu deels naar school.
321	Kind zit met forse schoolschade op een atheneum en er wordt nu al 3 jaar volgehouden dat er geen passend onderwijs gegeven kan worden. Resultaten zijn dramatisch, na 2x atheneum 2 willen ze haar nu waarschijnlijk naar een VMBO hebben. Kind is hoogbegaafd.
322	Op hoogbegaafdheid geen uitdaging (al staat t wel zo benoemd in het OPP). Op lichamelijke beperking gebied, geen individuele begeleiding. Hierdoor 1 dag per week thuis om bij te tanken
323	Twee ochtenden 1-op-1 met leerkracht
324	Er wordt weinig gedaan rondom Hoog begaafdheid.
325	Bij de leerkrachten is er geen kennis van 'anders leren' en hoog gevoeligheid. Ouders worden niet serieus genomen.
326	Zit in een HB-groep
327	Geen rekening gehouden met belastbaarheid en beperkingen
328	Mijn zoon zit op een dagbesteding en de gemeente heeft de stekker uit het stukje onderwijs getrokken
329	Nu wel, maar voorheen was het een drama. Nu bij Interteach afstandsonderwijs = geen prikkels meer van groep of eenheidsworst. Nu blij kind die zin heeft om te leren

330	Onderpresterende dochter moest naar de mavo. Daar hulp gevraagd aan school. Maar het lag allemaal aan haar. Een IQ test wees uit dat ze op het VWO thuishoorde en uitgedaagd moest worden. School vond dat ze maar moest laten zien wat ze kon. Samenwerkingsverband was dezelfde mening toegedaan. Ik had geen geld voor externe hulp en een andere school zou haar op hetzelfde niveau moeten plaatsen. Dochter heeft een laag zelfbeeld en faalangst opgelopen. Veel schoolziek geweest en laatste jaar met maximum verzuim doorgeworsteld. Ze had eventueel (net aan) door gekund naar de havo, maar heeft ervoor gekozen om de route MBO, HBO, universiteit te kiezen. Nu op het MBO krijgt ze uiteraard ook geen passend onderwijs. De manier waarop past beter, maar het niveau is niet passend
331	Mijn kind heeft op de basisschool geleerd om niets te doen en daarmee goede resultaten te halen. Hij zit nu in 5vwo, maar blijft zitten omdat hij nog steeds niets doet en geen idee heeft hoe hij het zou koeten aanpakken (en geen hulp van zijn ouders of bijles accepteert). Op school voelt hij zich niet gezien en hij vindt dat hij er niets leert waar hij echt iets aan heeft.
332	Mijn dochter gaat naar een particuliere (VO) school. Daar geven ze gepersonaliseerd onderwijs in zeer kleine klassen.
333	Dochter krijgt zorg in een onderwijs en opvangvoorziening. Werkt daar volledig zelfstandig aan schoolwerk. Wordt daar wel gecoacht voor haar faalangst als ze toetsen maakt.
334	Deels is het gelukt om voor komend schooljaar het onderwijs passender te maken d.m.v. een behandel plus groep. Echter het blijft lastig voor school te zien wat zoon nodig heeft en wat aansluit.
335	HB-onderwijs dat enkel gericht is op prestaties maar geen rekening houdt met andere factoren die bij HB-kinderen kunnen spelen
336	Hij moet meedraaien in het systeem. De ib- er gooit zijn verzet op autisme of andere problematiek en wil dat we hem laten onderzoeken op adhd of autisme.
337	3de jaar VO leert zelfstandig door m.b.v. leerlijnen
338	Na een korte periode met 2 uur les per week stopte het programma
339	Onvoldoende mogelijkheden om aan te sluiten bij de behoeften rond overprikkeling én hoogbegaafdheid, geen ruimte voor beperkte belastbaarheid
340	De helft van de docenten snapt niets van hoogbegaafdheid en doet exact de dingen die zorgen voor frustratie en uitval bij hoogbegaafden
341	Er is extra begeleiding ingeroepen - kosten voor de gemeente - kind zit al op speciaal onderwijs omdat regulier de juiste begeleiding niet kon geven. Hierdoor (en ook door de slechte basisschool ervaringen enorme afstomping emotioneel en sociaal en geen ruimte voor ontwikkeling op welk gebied dan ook.
342	Mijn kind gaat niet meer naar school
343	De reden van uitval is het gebrek aan passend onderwijs.
344	Behoefte aan HB-onderwijs, meer uitdaging. Nu thuiszitter.
345	Kind is HB en vermoedelijk dyslectisch. Geen passende uitdaging maar vooral geen begeleiding
346	1 u per week maatwerk
347	School laat al maanden niets van zich horen
348	Ons kind is inmiddels 19 en is gestopt met school [voortijdig schoolverlater]

349	Cognitief niet. Qua verdieping en uitdaging ook niet. Creatief wel. En elke 6wkn overleg waarin we zoeken naar maatwerk, maar school het gewoon echt niet snapt.
350	Hij is helemaal gestopt met school met 17,5 jaar
351	Mijn dochter heeft een vertrouwensband met de leerkracht nodig en 1 op 1 begeleiding.
352	Hij heeft een jaar thuisgezeten, in februari gestart op speciaal onderwijs
353	Dochter zou cl3 ambulante begeleiding moeten hebben maar dit kan niet zegt school, geen geld. Een gewone onderwijsassistent zou t moeten doen maar deze hebben te weinig kennis van lichamelijke beperking
354	Docenten komen niet online
355	Kind ontvangt minimale 1 op 1 'maatwerk' begeleiding conform huidige leerbehoefte maar wordt verder vooral veel alleen gelaten in aparte kamer ('zoek het maar uit') en voelt zich dan zomaar weer niet serieus genomen omdat 'men' zich niet aan afspraken houdt
356	School zegt dat kind niet in het vaste stramien past dus maar een andere school moet zoeken.
357	Stof wordt te uitgebreid besproken, geen top down benadering
358	4,5 dag verkorte schooldagen met maatwerktraject
359	Via huiswerkinstituut wordt onderwijs gegeven
360	Ze vinden de structuurklas waar hij in geplaatst is voldoende inzet.
361	Afspraak was een individueel maatwerk traject. Aanvankelijk was dit op orde in de vorm van individuele leerlijn en 1.op.1 instructies van de vakdocenten. Al (veel te) snel werd echter druk opgevoerd en moest kind meedraaien in het methode/systeem waarop terugval onvermijdelijk was. In feite ging men afwijken van gemaakte afspraken (waar kind het super goed op deed) en duwen in het malletje van 'zo doen wij het hier op school' en was van individueel maatwerk geen sprake meer, dus weer uitval.
362	Zelfstandig werken aan IVIO 3 vakken
363	VSO-tiener. Wel ingeschreven, niet aanwezig. Hoort bij de kleine groep die 1op1 nodig heeft. Zorgteam is aan eind van de mogelijkheden beland. Out of the box denken is nu het plan.
364	Ze gaat 2x per week naar een dag klas.
365	VSO + arrangement vanuit PPO
366	Kind zit sinds maart 2020 volledig thuis. Sinds sept naar zorgboerderij. Sinds 1 maand 1 uur per week onderwijs.
367	Volledig thuis
368	Kind heeft nu een onderwijsmaatwerktraject
369	Door autistische burn-out lukt school niet en is zorg voorliggend
370	Mijn kind is hoogbegaafd en daar kan en wil de school niet in voorzien
371	We staan nog aan het begin van het proces, hulpverlening en onderwijs moeten nog opstarten.
372	Er wordt thuisonderwijs aangeboden maar dat is niet passend vóór mijn dochter.
373	Tempo ligt te laag, moet te veel rekening houden met anderen, aanpassen.

374	Afgelopen schooljaar van VO-school veranderd. En nu gaan ze beiden eindelijk weer naar school
375	Mijn kind wordt genegeerd, school doet niets, directeur doet - hoe laf - op de vrijdag voor aanvang van de zomervakantie een VT-melding. Zonder enig gesprek vooraf, dus out-of-the-blue. En vervolgens is meneer nergens bereikbaar: niet op school, niet telefonisch niet per mail. Zelfs onze briefpost wordt genegeerd.
376	Na de zomer IVIO
377	Hij krijgt via IVIO 4 vakken op 2 Havoniveau
378	School doet 0,0
379	Er komt 2 à 3 keer per week iemand van Autiskills langs om een half uur met mijn zoon te werken
380	Slechts 3u per week begeleiding
381	Onze zoon zit al 6 jaar thuis (13 jaar) en er is geen passend onderwijs.
382	Mijn kind wordt gepest door de docente Frans. Die bleef beweren dat mijn dyslectische dochter haar best niet deed
383	Hij is inmiddels al een aantal jaar thuiszitter maar nog steeds niet weer in staat om onderwijs te volgen. Bovendien is er geen passend onderwijs voor hem
384	Schooljaar 2019-2020
385	Ze gaat niet meer naar school. Thuiszitter!
386	Hij gaat 1 dag per week mee met 'zijn' juf naar haar nieuwe school. Zij laat hem niet los en zorgt 1 op 1 voor hem (nu dan in een klas)
387	Heeft 3 maanden thuisgezeten en daarna met geweld opgehaald door Bocs!
388	Mijn zoon werd gepest en er is niet adequaat en snel genoeg op gereageerd. Thuis onderwijs viel in duigen, leraren luisteren niet en zijn er te weinig
389	SWV betaalt samen met school van inschrijving een andere vorm van onderwijs dat passender is.
390	Democratische School: levert geen goed onderwijs
391	Geen motivatie meer door geen passend aanbod
392	Hij gaat naar een particuliere school
393	Door constante overprikkeling en burn out klachten niets haalbaar nu
394	Thuis is thuis. Zo zegt hij. Daar hoort geen school.
395	Hij is vier jaar en zit op een MKD en staat in de wacht voor een behandelgroep
396	Het werk van de klas. Dat past niet bij de situatie van thuis zitten en ook niet bij zijn leerbehoefte
397	School ontkent ziek zijn kind en heeft alle verantwoordelijkheid afgeschoven op leerplicht
398	We hebben niet het idee gehad dat leerkrachten weten hoe ze met mijn kind om moesten gaan. Ook de coördinator HAVO/VWO niet. Verschillende 'specialisten' ingeschakeld, maar dat mocht niet baten. Niemand had succes met hoe ze hem 'aan' moesten krijgen.

- 399 | Gaat wegens chronische hoofdpijn aanvallen niet naar school. Lijkt of school ook nog niet echt raad weet hiermee (zo voelt het maar kan mij vergissen) schoolleiding, en jeugdarts etc. zijn wel heel welwillend en begripvol tot dusver dus hoop dat het goedkomt.
-
- 400 | Mijn kind is UHB en wordt continue op de noodrem gezet in het leerproces



Bijlage 2

Welke psychische/psychiatrische gevolgen had dit voor je kind?

1	Woedeaanvallen, buikpijn/hoofdpijn, moeite met afscheid.
2	Zoon liep vast. Visie school was 'kind wil niet' visie moeder 'kind kan niet' hulpvraag moeder, waarom lukt het niet, terwijl kind intelligent is? Pas na 1 jaar kwam na lang wachten uit onderzoek de diagnose ASS
3	Niet gehoord, gezien en begrepen worden
4	Motivatie om nog te leren is ver te zoeken. Alle overige problematiek blijven we vooralsnog voor door onze eigen oplossing.
5	Angst en dwang ontwikkeld door niet-gezien zijn en niet-passend onderwijs, deze waren voor school niet aanwezig!!!!
6	Ernstige schooltrauma's
7	Trekt zich steeds verder terug.
8	Zijn zelfbeeld gaat omlaag en hij raakt beschadigd. De kinderarts wil hem niet laten beschadigen door deze onhoudbare situatie waarin school en SWV wel het geld opstrijken maar niets doen.
9	Trauma en depressie
10	Trauma
11	Dochter heeft psychosomatische klachten m.b.t. school
12	Zelfmoordpogingen
13	Overprikkeld, geen eigenwaarde
14	Een burn-out en daardoor een angststoornis.
15	Zelfmoordpoging gedaan en Ptss opgelopen.
16	Trauma
17	Faalangst schooltrauma
18	Ontwikkeling van angstklachten en opgelopen trauma, grote gezondheidsklachten luchtwegen, maag/darm als gevolg van te langdurende stress
19	Depressie, boos
20	Groot trauma, 1,5 jaar thuiszitter, gigantisch gegroeid in gewicht, extreem obesitas en enorm geïsoleerd hierdoor geraakt
21	Geen zelfvertrouwen meer, depressief, agressie werd erger
22	Volledig getraumatiseerd, van zelfbeschadiging tot psychose etc.
23	Angstig, gevoel nergens bij te horen, anders zijn, niet meer willen leven in een wereld waar hij niet zichzelf mag zijn.
24	Kind heeft vanaf zijn 7e een depressie en schooltrauma. Zeer laag zelfbeeld en angsten.
25	Schooltrauma en angststoornis ontwikkeld

26	Geen zelfvertrouwen en trauma
27	Voelt zich nergens welkom, vertrouwt niemand
28	Complete burn-out met medische klachten en geheel wegvallen van zelfverzorging. Kon lesstof niet meer opnemen.
29	Minderwaardigheidscomplex, depressiviteit, twijfelen aan eigen vaardigheden, ontwijken van mogelijkheden om vaardigheden te laten zien.
30	Schooltrauma, zoon is niet gehoord en gezien, er is niet aangesloten op zijn behoeftes
31	Zij is door overvraging en onduidelijkheid erg angstig geworden. Durft niet meer naar school, wil wel heel graag. Voelt zich 'te veel', iedereen moet extra dingen voor mij doen, daar voelt ze zich rot over.
32	Totale oververmoeidheid, faalangst, bore out/burn out, geen inzicht in eigen kunnen door geen ontwikkelingsgelijken
33	Stress en suïcidaal.
34	Overbelasting en schooltrauma.
35	Laag zelfbeeld, Ptss, geen vertrouwen in leerkrachten.
36	School Trauma door fixatie, zorgtrauma door onjuist handelen van "zorgprofessionals"
37	Kind wil niet meer fysiek naar school, het weigeren van maatwerk leidde tot uitval, kind wilde niet meer leven op deze manier
38	Mijn zoon raakt zo overprikkelt dat hij dicht slaat en past zich te veel aan waardoor hij onder niveau presteert
39	Na 2 jaar durft hij eindelijk weer in gesprek met een juf (andere school) en geeft hij aan wat hij lastig vindt. Hij sliep slecht, at weinig, lukte niet om vriendjes te maken en bestaande vriendschappen te onderhouden. Buikpijn, hoofdpijn, nacht-terrors (extreme nachtmerries). Schooltrauma en 2 jaar therapie verder.
40	Ptss
41	Door jaren niet goed gezien zijn en geconstateerde schoolschade lijkt ze volgend schooljaar een plek gevonden te hebben die fulltime HB-onderwijs biedt. Helaas pas vanaf groep 5.
42	Depressief suïcidaal totaal gebrek aan vertrouwen
43	Schooltrauma en een gegeneraliseerde angststoornis
44	Angststoornis, depressie, laag zelfbeeld
45	Alleen staan in t leven. Niet gezien worden. Je dom voelen. Verhoogd risico op depressie
46	Gebrek aan zelfvertrouwen, faalangst
47	Angststoornis
48	Enorm. Getraumatiseerd, slecht zelfbeeld, depressief
49	Suïcidaal
50	Burn-out op 5-jarige leeftijd

51	Lichamelijke klachten, die chronisch zijn geworden (buikpijn, duizeligheid). Slecht slapen nachtmerries, eerst druk gedrag na school, later teruggetrokken gedrag, depressief, niet meer praten, geen contact meer zoeken, angst, geen vertrouwen in mensen, sociale angst
52	Trauma, angsten, laag zelfvertrouwen, blokkades
53	ADD en kenmerken ASS
54	Schooltrauma
55	Laag zelfbeeld, onzeker, ik ben anders.
56	Laag zelfbeeld, overspannen, stress, thuis veel boos en verdrietig
57	Overprikkeld, depressief.
58	De oudste kreeg last van angsten en de jongste deed niets meer. Hij sloot zich volledig af.
59	Het heeft me nog vele malen depressiever gemaakt dan ik al was. Toen ik uiteindelijk, op mijn 17e, van school af ging en naar een VAVO ging, werd het psychologisch gezien makkelijker.
60	Zij raakte suïcidaal en begon met zelf snijden.
61	Ik heb het kunnen voorkomen door over te gaan naar particulier onderwijs
62	Onderpresteren, zwaar aanpassen en jaren op eieren gelopen.
63	Schooltrauma, faalangst, geen peers/ontwikkelingsgelijken
64	Trauma
65	Burn-out
66	Trauma, eigenwaarde van. Niets. Totaal ontwricht. Nu na 1,5 jaar nadat het aan het licht kwam (tot het niet meer ging) nog zo hoog in zijn spanning blijven dat we nu ook psychiater erbij gaan betrekken
67	Faalangst, depressie
68	Ptss, depressie met suïcidale gedachten
69	Eenzaamheid, gevoel van waardeoordeel, faalangst
70	Ptss, schooltrauma, depressief, laag zelfbeeld
71	Dat hij het leven niet meer zag zitten.
72	Negatief zelfbeeld, uitputting
73	Hij werd depressief en zelfs korte tijd suïcidaal.
74	Ptss
75	Angst en depressie
76	Opgebouwd trauma, (faal)angst, depressieklachten.
77	Automutilatie, depressie, suïcidaal
78	Zit al meer dan een jaar ziek en depressief thuis, mega-depressief
79	Al met een meltdown de klas inkomen

80	Kind is psychisch en emotioneel mishandeld door hem 7 x van scholen weg te sturen buiten zijn schuld.
81	Overprikkeld
82	Volledige uitval het vertrouwen in school volledig weg.
83	In de tweede helft van groep 8 vorig jaar afgehaakt. Misschien schooltrauma.
84	Depressie angsten burn-out
85	Depressie tot zelfmoordpoging
86	Angst, vermijding: onhaalbare eisen aan zichzelf stellen om te blijven falen en niet naar school te kunnen.
87	Wanhoop.
88	Ptss, depressie en uiteindelijk separatieangststoornis
89	Faalangst, zeer laag zelfbeeld
90	Depressie en angststoornissen
91	Depressie, Ptss
92	Burn-out, depressief en geen zelfvertrouwen meer. Angsten.
93	Wederom afwijzingen
94	Door psychologe bewezen schooltrauma's.
95	Depressief, burn-out en psychose.
96	N.v.t. gelukkig is hij bijna 5 jaar en denkt hij dat hij vakantie heeft
97	Dag/ nacht ritme zwaar verstoord. Wil niet met brutale kinderen in de klas zitten. Uitval school.
98	Mijn jongste volledige gestagneerd op cluster 4 en ze gaven zelf aan dat de school niet voor hem geschikt was. Mijn oudste was met vwo-advies op de brugklas maar gecombineerd met Lock down werd hij depressief en de school heeft ons volledig genegeerd. Om te voorkomen dat ik plots twee thuiszitters kreeg ging ik opzoek naar een oplossing. Na een jaar in gesprek met de SWV heeft ze geen passend plek maar willen ons de schuld geven omdat wij te tevreden zijn met democratische onderwijs!
99	Schoolfobie, uitmondend in Agora/sociale fobie
100	Ze kan niet meer naar school
101	Depressie, persoonlijkheidsproblematiek
102	Burn-out/ depressie /PTSS
103	Invaliderende Angst en panieklachten
104	Achteruitgang in welbevinden en cognitieve ontwikkeling
105	Geen ondanks sociale uitsluiting
106	Ptss met hevige angstaanvallen
107	Gevoel van afwijzing/ niks waard zijn, ernstig depressief, angsten

108	Naast haar toch al forse ASS-problematiek (McDD) ook nog een psychose, autisme gerelateerde burn-out en Ptss opgelopen
109	Opgelopen school trauma waarbij dit zich dit vooral uit in angsten.
110	Geen vertrouwen in belangrijke volwassenen op school. Angststoornissen
111	Angsten, niet meer eten en drinken op school, niet meer praten op school. Depressie
112	Suïcidale gedachten geen wil meer om te leven
113	Angst
114	Angsten en depressie op 7 jaar
115	Depressief en angstig
116	Veel stress en frustratie dat hij niet gehoord werd
117	Burn-out
118	Angststoornis, inclusief flauwvallen.
119	Faalangst, burn out in griep 7 PO, vertrouwen in leerkrachten weg, zelfvertrouwen en zelfbeeld kapot, ontwikkeling die stagneert
120	Verergering prikkelgevoeligheid, trauma
121	Angst
122	Angst en paniekstoornis+ Ptss. Maar de werkelijke oorzaak hiervan is een Hoogbegaafd kind wat niet gezien is door school. School weet ook niets te vertellen over een kind. Je bent een nummer en de kruisjes op het PTA zijn belangrijker. Menselijkheid elkaar kennen wat is dat? Het gevolg angst en Ptss.
123	Oorzaak gevolg lastig te onderscheiden. Trauma
124	Depressie
125	Depressief, weinig zelfvertrouwen, volgt therapie i.v.m. schooltrauma
126	Burn-out
127	Totaal geen motivatie meer, stress, slecht slapen
128	Overprikeld, overspannen
129	Heeft nu faalangst en kan niks meer doen in de klas. Wat lijdt tot woede en verdriet.
130	Onduidelijk, wel veel agressie.
131	Niet
132	Ze voelt dat ze zich meer moet bewijzen dan andere leerlingen omdat er constant op haar gelet wordt maar geen enkel begrip of hulp
133	Gedemotiveerd, onzeker, somber, depressief
134	Door jarenlange afwijzende en afkeurende houding van leerkrachten die niet bereid of in staat waren om het aangeboden maatwerk programma uit te voeren heeft onze zoon een fors school trauma ontwikkeld.
135	Hij heeft een trauma opgelopen van in een klas moeten zitten.

136	Faalangst en overprikkeling. Veel uren kwijt aan mailverkeer er leerkrachten, mentor en teamleider.
137	Komt uit geweld en ging op school door en geen juiste begeleiding en geen hulp. Hechtingstoornis en Ptss
138	Depressie voor de 3e keer.
139	Angstig, depressief, suïcidaal, wat is de zin van het leven?
140	Ze was heel erg overstuur en klampte zich aan mij letterlijk vast.
141	ASS gerelateerde angsten en zware overprikkeling
142	Depressief
143	Zware depressie
144	Onzeker, faalangstig, weerstand voor school, steeds minder belastbaar
145	Ging steeds meer terugtrekken, niet meer praten, depressief en steeds angstiger.
146	Trauma
147	Hij knapte in eerste instantie op van het niet naar school moeten. De sociale uitsluiting valt hem echter zwaar.
148	Onzichtbaar voelen
149	Niet begrepen worden gevoel. Laag zelfbeeld, nú angststoornissen.
150	Angst/ depressie
151	Raakte in depressie door aanranding door klasgenoot en pestgedrag tot 2 jaar lang. Via sociaal media enz. Geen vertrouwen meer hierdoor in de mensen.
152	Schooltrauma, angsten, heel boos
153	Geen. Mijn kind wantrouwt wel alle instanties en artsen en ziet in dat er een hoop onzin gaande is in dat wat men "zorg" noemt. Omdat wij hem geloofden, ondersteunden en onze eigen koers kozen heeft ons kind gelukkig, tot nu toe, geen psychische problemen.
154	Depressie, onderpresteren, zelfmoordgedachten en poging.
155	Psychosomatische klachten, depressie, angsten, drukte, hysterische buien, onderpresteren en helemaal uitgegaan.
156	Kind zit nu op de rand van een burn-out met suïcidale gedachten
157	Weinig zelfvertrouwen, angst stress en overprikkeld, onveilig gevoel op school
158	Terugtrekken, vertrouwen in school diep verloren, binnen zitten en niks meer willen
159	Complete burn out op 6-jarige leeftijd! Ze is nu 8 en zit gewoon op niveau van E4 d.m.v. TO
160	Dat hij erge last van dwang kreeg.
161	Erge angsten, gevoel er niet bij te horen, trauma's
162	Hechtingstoornis en ASS
163	Veel stress. Hierdoor window of tolerance steeds kleiner met alle gevolgen van dien. Overleven. Schooltrauma.
164	Onze zoon heeft ernstige faalangst, en hij ervaart school als traumatisch.

165	Hb'er. Jaren niet gezien. Vanwege externaliserend gedrag terecht gekomen in cluster 4. Daar is het compleet fout gegaan. Veel straffen, veel 'opgesloten' in time out kamer. Zeker 1,5 jaar op school niets meer gedaan. Nu 2,5 jaar thuis.
166	Burn-out, onzekerheid, eenzaamheid, trauma, wantrouwen, enz.
167	Internaliseren. Zich steeds minder fijn voelen. Veel stress. Zichzelf continu aanpassen, niet 'echt' zichzelf kunnen zijn. Het gevoel gevangen te zitten in school, in een fabriek. Alsof ze een 'product' is wat wordt gemaakt. Alsof er allemaal dezelfde poppetjes klaargemaakt/klaargestoomd worden voor de grotemensenwereld.
168	Trauma opgelopen op school. Hierdoor ernstige problematiek ontstaan. Angsten, slaapproblemen, geen vertrouwen in volwassenen
169	Trauma/Ptss (gediagnosticeerd)
170	Ptss, vroegschool trauma, onderbroken ontwikkellijn
171	Ze heeft Ptss door school, en daarnaast het gevoel van constant falen en dingen niet kunnen die leeftijdsgenoten wel gewoon kunnen. Altijd met je neus op de feiten worden gedrukt dat je anders bent dan de rest. Ze heeft door de drukte in de klas en door jarenlang over haar grenzen gaan meerdere keren een burn-out gehad.
172	Angsten, boosheid, zichzelf als probleemkind zien, zelfmoordgedachten, frustratie, onmacht, geen zelfvertrouwen
173	Depressief, oververmoeid, overprikkeld
174	Door jarenlang onderpresteren zijn school gerelateerde angsten en een laag zelfbeeld ontwikkeld
175	Door de situatie zijn school gerelateerde angsten en een zeer laag zelfbeeld opgebouwd. Overigens heeft dit kind zich nooit thuis gevoeld op school, al niet in de peutergroep en is de wen tijd bij de peuters en in groep 1 lang en moeizaam geweest. Daarna heeft het kind zich als een kameleon aangepast aan de omgeving, wat uiteindelijk tot enorme vermoeidheid en uitval leidde.
176	Kind kreeg last van school gerelateerde angsten en negatief zelfbeeld.
177	Angsten, depressie
178	Trauma. Opstandig gedrag verslaafd gamen
179	Depressief
180	Depressie en angst om naar school te gaan
181	Mijn kind heeft school gerelateerde PTSS opgelopen.
182	Depressie
183	Zich afgewezen voelen.
184	Schooltrauma
185	Verminderd zelfbeeld, angst om zaken niet goed te doen, gestraft te worden. En thuis onhandelbaar, grote mond en negeergedrag
186	PTSS
187	Depressie, maar komt ook door medisch trauma

188	Weinig tot geen zelfvertrouwen meer, frustratie, wantrouwen
189	Faalangst, angsten, depressie
190	School trauma
191	Niet nieuwsgierig meer, niet meer weten wat hij leuk vindt (inclusief hobby's, etc.), depressief
192	Depressie en suïcidaal
193	Passief, niet meer willen, overall niet blij
194	Laag zelfbeeld, geen zelfvertrouwen, faalangst
195	Zwaar getraumatiseerd, angstig, teruggetrokken, slecht slapen, nachtmerries.
196	Burn-out op 6-jarige leeftijd. Grote aversie tegen onderwijs sindsdien.
197	Zware depressie
198	Boosheid, angst, overprikkeling
199	Schooltrauma
200	Depressie, angst, burn-out
201	HB'er die al op het basisonderwijs motivatie en inspiratie is kwijtgeraakt, viel definitief uit na 3 maanden VO. Zeer depressief, suïcidaal en angst met paniekaanvallen zodra er enige druk was (lees naar school moeten, maar ook naar arts, etc.)
202	Ernstig overprikkeld en schoolangst.
203	Hij heeft daardoor op zijn vijfde een stress-stoornis ontwikkeld (Ptss later vastgesteld)
204	Depressie en schooltrauma
205	Mijn kind heeft een trauma gekregen van school.
206	Haat schoolwerk en voelt zich ziek bij idee om te moeten werken
206	Grote angst om naar school te moeten
208	Burn-out
209	Ptss/schooltrauma, depressief, slaapproblemen
210	Faalangst en een verstoord zelfbeeld.
211	Suïcidale gedachten, zelfbeschadiging, depressie en erger
212	Ptss
213	Niet 'gezien' te worden. Uiteindelijk zat hij elke dag huilend op de wc en dat viel ook niemand op.
214	Niet gehoord voelen, sociale uitsluiting, psychosomatische klachten, slaapproblemen, vitale depressie, automutilatie, 3 suïcidepogingen, opname in crisesopvang
215	Dat ze enorme achterstand in ontwikkeling en didactisch vermogen heeft opgelopen
216	Overbelasting, negatieve gevoelens,
217	Schooltrauma; Ptss, depressie, angststoornis, OCD, vermoeidheid, zintuiglijke voedselaversie

218	Waarschijnlijk heeft hij nu een schooltrauma ontwikkeld door ongewenst verklaard te zijn op vorige school...mocht niet meer klassikaal in de klas deelnemen terwijl hij geen explosief gedrag vertoonde maar een stil kind was in de klas
219	Geen zelfvertrouwen en angstig
220	Hij heeft geen zelfvertrouwen meer, durft het niet nog een keer te proberen. Hij heeft woede-uitbarstingen gehad. Somber. Weinig toekomstperspectief. Gevoel tekort te schieten, niet te voldoen, er niet te mogen zijn.
221	Na 5 scholen zeer traumatisch
222	Ptss/schooltrauma. Compleet opgebrand zijn, niet meer naar school kunnen
223	Angst/trauma
224	PTSS
225	Voelde zich behandeld alsof ze een klein kind was. Terwijl ze inmiddels 18 was
226	Zich al vanaf jonge leeftijd buitengesloten voelen en nergens en niemand meer vertrouwen
227	Zwaar overprikkeld met zware burn-out tot gevolg
228	Complex Ptss, angsten, overlevingsstand, depressie, eetproblemen, Pfeiffer door de stress, etc.
229	Faalangst, somberheidsklachten, stress
230	Schooltrauma en volledige uitval
231	Ptss door schooltrauma
232	Ptss, ontwikkeld ligt stil, vandaag "allemaal " de conclusie kunnen trekken dat hij zelfs lichamelijk gestopt is ket groeien.
233	Trauma van school. Niet veilig voelen op school.
234	Minderwaardigheidsgevoel
235	Ze vindt het niet erg om thuis te zijn
236	Zij had al een trauma rv daar is sterk verergerd door de niet passende aanpak, zij heeft nu ook een schooltrauma en faalangst
237	Geen zelfvertrouwen, slecht zelfbeeld, onzeker geworden
238	Schooltrauma, depressiviteit
239	Welbevinden ernstig aangetast, schooltrauma ontwikkeld, chronische buikpijn, slapeloosheid en andere stressklachten, verstoring hormoonhuishouding -> gewichtstoename+ sneller vroeger puberteit
240	Angst, terugtrekken, verdriet, verveling
241	Gedragsmoeilijk als gevolg van onderwijstrauma, angstproblematiek, depressie, burn-out
242	Kort: paniekaanvallen, daarna: totaal geen aansluiting op lesstof en -methode, demotivatie, weigering en blokkade om te leren, mentaal afwezig tijdens les
243	Depressie
244	Onzekerheid en spanning

245	Overprikkeling
246	Niet meer naar school durven, angsten
247	Depressie en eenzaamheid
248	Ik kan het meeste opvangen door clubjes en andere activiteiten
249	School en zorg trauma door fixaties.
250	Op lagere school niet gezien dat ze ASS had. Ze ging cognitief toch altijd goed? Pesten, agressie zijn dan altijd incidenten. Aangezien ze ook niet veel sprak hoorde ik via anderen, maar later kwam ook naar voren dat onderwijs had gezegd over een gesprek waarom zij onderpresteerde en dat ze het maar beter kon laten nogmaals haar ouders om een gesprek te vragen. Ze vroeg gewoon om hulp.
251	Trauma
252	Kind heeft geen psychische gevolgen ondervonden, wel vind ik het een extreme vorm van "exclusie" om kinderen met een ondersteuningsbehoefte zo erg te negeren dat zij thuis komen te zitten. Inclusief onderwijs is nog erg ver te zoeken in NL!
253	Kind zit emotioneel in de knoop en wil niks met enige vorm van school te maken hebben. Klapt dan volledig dicht en raakt in de stress.
254	Angsten, driftbuien, ontwikkelingstrauma (regressie in gedrag, verdwijnen van geleerde kennis), depressieve klachten
255	Mijn dochter slaapt erg slecht, zit slecht in haar vel en zondert zich af
256	Psychose en wij hebben hiervoor gewaarschuwd maar druk werd desondanks opgevoerd
257	Mijn kind van 10 heeft nu een burn-out en stressklachten en ontwikkelde tics
258	Een dochter met Ptss
259	Faalangst trauma
260	Schooltrauma, angststoornis
261	Slecht slapen. Tandknarsen. Aangeven dat school klaar is met gebaren
262	Schooltrauma, zeer laag zelfbeeld, angstig
263	Mijn zoon werd bang om naar school te gaan
264	Voor beide kinderen raakten in psychose door druk vanuit onderwijs
265	Onze zoon heeft op jonge leeftijd school trauma opgelopen.
266	Depressie
267	Trauma, angsten, depressie
268	Onzeker
269	Burn /bore out. En thuiszitter geworden.
270	De schooldagen niet volhouden
271	2xburn out op 8- en 11-jarige leeftijd, depressie, faalangst, eenzaamheid,
272	Depressie, burn out, angst

273	Ontwikkeling sociale angststoornis
274	Schooltrauma, angst, dwanggedachten
275	Eenzaamheid, ongelukkig voelen
276	Eetstoornis, dwang en angststoornis
277	Schooltrauma
278	Depressie en psychosomatische klachten
279	Misbruik van een schoolmedewerker heeft bij de oudste tot zware Ptss geleid. Daarnaast door gebrek aan passend onderwijs beide jongens: depressie, geen wil meer om te leren, zware over- en onder prikkeling, angsten, trauma, faalangst, onzekerheid.
280	Angststoornissen en depressie
281	Mijn kind verliest haar leergierigheid, slaapt slecht, heeft psychosomatische klachten en thuis veel stemmingswisselingen
282	Hij is een kluzenaar met diverse angsten en fobieën.
283	Overvraagd, overprikkeld, toxische stress wat nog steeds zorgt voor lichamelijke klachten, angsten, teruggetrokken gedrag, depressie, geen contact meer maken met andere
284	School gerelateerde Ptss en depressie, faalangst, paniekaanvallen, angststoornis, slecht slapen, zeer laag zelfbeeld
285	Een gegeneraliseerde angst- en paniekstoornis en een burn-out
286	Ptss, Schooltrauma, angststoornissen, faalangst, depressie
287	Depressie en trauma.
288	Vanaf 13 geen onderwijs nu 16 ernstige schooltrauma en geen diploma
289	Frustratie, verdriet, burn out/bore out, woede
290	Depressie, angstig, eenzaamheid, externaliserend onderwijstrauma, overspannen
291	Depri en angst voor school
292	Mijn kind heeft diverse trauma's opgelopen. Heeft autistische burn-out gehad, werd depressief en had uiteindelijk zoveel angsten dat hij helemaal het huis niet meer uit durfde. Waardoor hij thuis kwam te zitten.
293	Faalangst, geen zelfvertrouwen
294	Mijn dochter heeft Tos, scoorde logopedisch te goed en moest van speciaal onderwijs af naar regulier onderwijs. Overvraging, invoering Leerplein, pesten, dood vader, trauma's, veroorzaakte schoolweigering en uiteindelijk totale stilstand. Weigering hygiëne, beweging, hulp etc.
295	Onderpresteren, faalangst, boos, depressief
296	Gedragsproblemen, angsten
297	Overbelast geraakt. Boos verdrietig laag zelfvertrouwen nergens geen zin meer in
298	Angst aanvallen burn out

299	Een laag zelfvertrouwen en steeds grotere escalaties wanneer ze wordt aangesproken ergens op. Volledige onduidelijkheid over het beleid zorgt regelmatig voor overprikkeling en daarmee weer boosheid. Het is een vicieuze cirkel geworden.
300	Negatief zelfbeeld en verlies van zelfreflectie
301	Schooltrauma
302	Trauma en depressie. Omstandigheden voor beide jongens afwijken maar de SWV en scholen kwam niet uit tot dat ik zelf de situatie heb opgelost.
303	Slecht eten en slapen. Niet naar school willen. Erg moe. Hoofdpijn en buikpijn
304	Hij heeft McDD. En een zwaar trauma. Nu heeft het kind nog meer last van angsten.
305	Depressie
306	Psycho somatische klachten, buikpijn, hoofdpijn, misselijk. Sombereheid, algehele motivatie verloren.
307	Schooltrauma
308	Ze wilde dood, geen reële reacties meer mogelijk, continu in flight/fight en soms freeze
309	Maakt zich ziek, buik, is heel gespannen.
310	Hij werd teruggetrokken en ook wel depressief
311	Schooltrauma. Zich nergens veilig voelen.
312	Depressie
313	Ze was heel gespannen/gestrest en wilde niet meer naar school. Lag elke avond in bed te huilen als ze de volgende dag naar school moest. Door spanning veel woede-uitbarstingen en strijd. Perfectionisme en faalangst werden versterkt. Door zich alsmat aan te passen kon ze zichzelf niet zijn, werd ze eenzaam en kreeg ze een negatief zelfbeeld.
314	Ernstige onzekerheid, weggestuurd voelen, niet welkom meer zijn. Lange tijd twijfelen aan zichzelf, niet gehoord zijn, niet gezien worden...
315	Angsten, depressie, trauma, ADHD i.c.m. HB
316	Zich niet meer kunnen uitten/praten en steeds minder eten. Daarbij veel boze buien en driftbuien.
317	Extreme faalangst, laag zelfbeeld
318	Mijn dochter werd ernstig depressief met een ernstige burn out
319	Hij dacht dat hij dom was
320	Hoofdpijn- buikpijn - stilstaande fysieke en psychische ontwikkeling kortom stagnatie
321	10 jaar en suïcidaal
322	Extra waakzaam zijn en gevoelig voor angsten. Geen ruimte hierdoor om voldoende tot leren te komen of te presteren naar kunnen.
323	Geen vertrouwen meer
324	Wil nu naar geen enkele school meer
325	Angst, faalangst, woedeaanvallen, gebrek aan vertrouwen, onzekerheid

326	Angst. Negatief zelfbeeld.
327	Ja, een vertekend zelfbeeld
328	Niet meer willen leven
329	Angsten. Negatief zelfbeeld
330	Zwaar overprikkeld en over graag waar hij 3 jaar voor nodig heeft gehad om te herstellen en nu sinds een halfjaar bingo hij zich weer te ontwikkelen
331	Angst, paniek, eetstoornis, depressie, minderwaardigheidsgevoel, automutilatie, doodswens
332	Schooltrauma opgelopen op 5 jaar.
333	Continu in staat van spanning en alertheid;
334	Extreme faalangst, negatief zelfbeeld, zich ongelukkig en niet gesteund voelen op school. Enorm veel vermijdingsgedrag ontwikkeld gaandeweg de jaren. Een stagnerende ontwikkeling zowel wat betreft vaardigheden, leren leren en zelfstandigheid.
335	Zeer laag zelfvertrouwen, angst om met volwassenen te praten, geen vertrouwen meer in school, het schoolse systeem en leerkrachten, slaapproblemen
336	Enorme fixed mindset, moeizaam weer in beweging te krijgen (letterlijk en figuurlijk), vluchten in gamen, geen eigen verantwoordelijkheid dragen, vertrouwen kwijt in schoolsysteem
337	Een depressie (vastgesteld)
338	Hij is met een burn out thuis komen zitten op 6-jarige leeftijd
339	Ik weet oorzaak gevolg niet meer. Trauma stress depressie
340	Burn-out/ schooltrauma en inmiddels depressie met doodswens als schoolgang gevraagd blijft worden.
341	CPtss
342	Trauma, gedachten van zelfdoding
343	Laag zelfvertrouwen
344	Ptss en chronische faalangst en flinke sociale angst
345	Dysthyme stoornis
346	Depressie en onderpresteren
347	Hij is depressief thuis komen te zitten voor 10 maanden en kon alleen met 1 op 1 begeleiding naar school 2 uur per dag.
348	Grote slaapproblemen.
349	Afhaken, nergens meer zin in, de wereld in willen trekken
350	Depressieve klachten
351	Angst en depressieve klachten
352	Angst voor school
353	Angststoornis (schoolangst) ontwikkeld
354	Mijn kind heeft voortdurend buikpijn en zit slecht in zijn vel als hij naar school is geweest

355	Depressief, passief,
356	Niet meer naar school willen, psychosomatische klachten (verstopping)
357	Depressief thuis, geen aansluiting, laag zelfbeeld, gevoel niet mee te tellen, faalangst
358	Werkt nu vanuit huis aan school werk maar heeft zich sociaal helemaal teruggetrokken
359	Angst voor mensen ontwikkeld en gevoel dat ze niks kan
360	Nooit naar school geweest. Autisme en hoogbegaafdheid en op 3-jarige leeftijd trauma opgelopen op KDV en sindsdien angstig voor andere kinderen.
361	Opstandigheid, weinig zelfvertrouwen, ontbreken van veiligheidsgevoel op school, terugtrekken, etc.
362	Hij kreeg psychosomatische klachten en belandde in een bore-out
363	Angst, laag zelfbeeld, gebroken mindset
364	Schooltrauma en extreme faalangst
365	Overspannen
366	Sloeg helemaal dicht
367	School trauma, depressie, niet meer praten, ontlasting incontinentie (langdurig)
368	Zeer laag zelfbeeld, onder-prikkeling en vermoeidheid
369	Veel boos, wilde niet meer leven
370	Ze heeft een ernstige angststoornis en depressie.
371	Overziet het niet meer, beloften worden niet nagekomen, zwaar teleurgesteld.
372	Psychosomatische klachten en woede
373	Zelfvertrouwen daalde, faalangst en kon niet meer tot leren komen.
374	Asperger, ADD, angststoornis
375	Onze zoon is zich sinds 5-jarige leeftijd (nu 9 jaar) boos gaan uiten naar leerkrachten en klasgenoten. Hierdoor is er altijd boos tegen hem gesproken of werd hij vastgehouden. Het doet natuurlijk iets met het zelfbeeld van een kind. Hij werd niet depressief, maar voelde bij tijd en wijle zich wel machteloos. Wilde graag naar school, maar mocht nog niet. Op de huidige school heeft hij nu passend aanbod, alleen het aangeleerde gedrag moest wel eerst afgeleerd worden. Dit is met behulp van een praktijk gespecialiseerd in HB gedaan.
376	Keer op keer dat een klas of hele opleiding niet lukt draagt niet bij aan een goed zelfbeeld.
377	Faalangst perfectionisme depressie
378	Burn-out achtige klachten, somber, stress, verandering van dag- nachtritme.
379	Sip
380	Dat zijn angst vergroot is
381	Veel stress/ burn-out/ continue overprikkeld
382	Ontwikkeling is stil komen te staan
383	Depressie

384	Angsten
385	Compleet niet zichzelf, ging gedragsproblemen vertonen...schooltrauma, geen zelfvertrouwen meer en faalangst
386	In mijn woorden een burn-out met extreme angstverschijnselen, gillen, zichzelf bijten, niet kunnen slapen, schokken met het lichaam, dissociaties tegen psychoses aan.
387	ODD
388	Depressie/burn-out
389	Angststoornis
390	Depressie/ Bore-out
391	Ptss. Er werd een diagnose vastgesteld DSPD. Dit werd niet serieus genomen.
392	Heel veel 8 jaar gevochten
393	Extreme faalangst, moeite met leven
394	Ernstige depressie, 13 jaar! Met psychoses
395	Schooltrauma. Durfde niet eens meer langs school. Alles moest weggehaald worden wat aan school deed denken.
396	Schooltrauma, allerlei angsten, sociaal onhandig gedrag
397	Veel onrust, onzekerheid, en een totaal gebrek aan motivatie om voor school iets te doen.
398	Sociale uitsluiting
399	N.v.t. mijn kind gaat naar school
400	Zelfvertrouwen is laag. En ook buiten school
401	Depressie en angststoornis
402	Vele angsten en geen vertrouwen meer in de medemens.
403	Kind heeft nu Ptss, een eetstoornis en is in therapie
404	Ze is angstig in sociale situaties en gaat voorbij aan haar fysieke grenzen om maar mee te doen met de rest.
405	Trauma opgelopen en gedragsproblemen ontwikkeld
406	School trauma. Fysiek beetpakken leidt tot heftige boosheid
407	Zijn hersens werken niet op school.
408	Klinische Opname
409	Aanslag op zelfvertrouwen en wanhoop
410	Durfde niet meer naar school en werd heel negatief.
411	Boos, verdrietig, ongelukkig, gebrek aan eigenwaarde, niet uit de verf komen, onderpresteren
412	Burn-out klachten
413	Hij is soms wat depressief, is een ontzettende onderpresteerder en kan zich heel moeilijk zetten om te werken
414	Overprikkeld en angst- en panieklachten

415	Depressief, psychosomatische klachten.
416	Veel frustratie, boosheid en driftaanvallen thuis.
417	Laag zelfbeeld, angsten, slaapproblemen, stemmingswisselingen, frustraties, boosheid
418	Eenzaamheid, tics, stotteren, onzekerheid faalangst
419	Trauma, externe hulp op eigen kosten gevonden
420	Mindere sociaal emotionele ontwikkeling, slechter zelfbeeld, zelfvertrouwen, minder gemotiveerd om de dag te beginnen, en heel veel werk om de structuur en cognitieve uitdaging erin te houden: wanneer ik als ouder daarin faal steekt OCD de kop op.
421	Depressie, burn-out, ernstig beschadigd zelfbeeld, schooltrauma
422	School gerelateerde burn out, depressie, suïcidale gedachten
423	Afstomping van emoties en spontaniteit. Depressief, stopte in ontwikkeling op allerlei gebied. Zichzelf niet meer kennen/herkennen, niet weten wat fijn of niet fijn is, lekker of niet lekker etc.
425	Kind staat uit
426	Ptss
427	Uitsluiting door onderwijs gaf de grootste psychische schade. Niet mee mogen doen. Ook het vertrouwen in volwassenen ('hulpverleners') is weg.
428	Schooltrauma, burn-out, depressie, zelfmutilatie, social anxiety en suïcidale gedachten.
429	Burn-out
430	Veel verdriet, depressie
431	Trauma's
432	Overspannen
433	Angstig en zelfvertrouwen is aanzienlijk afgenomen
434	Depressie en nu voortijdig schoolverlaten
435	Neigde naar conversie. Complete uitval op 7-jarige leeftijd.
436	Zeer overprikkeld, uiteindelijk burn-out, 1e x in de brugklas, 2e keer in 3 VMBO
437	Ze vindt zichzelf dom, terwijl ze bovengemiddeld intelligent is. Voelt zich onveilig en niet gezien door de leerkracht. Ze blokkeert bij alles wat met leren te maken heeft.
438	Overprikkeld, depressief, ontwikkelde soort pleinvrees
439	Ze is bang geworden om op te vallen, om af te wijken van de rest terwijl ze door haar beperking al afwijkt. Sociaal past ze zich nu aan ten koste van haar eigen autonomie en zelfstandigheid
440	Angst werd alleen maar meer, veel last van paniekaanvallen op school waardoor schoolgang nu niet mogelijk is
441	Schoolschade, trauma, Ptss
442	Schooltrauma
443	Angsten, paniekaanvallen, terugtrekken in eigen wereld, niet meer sociaal kunnen zijn

444	Durfde niet meer naar school, durfde eerst zelfs niet naar het gebouw te kijken. In heel kleine stapjes weer opgebouwd tot meedraaien in de zorgklas, meedraaien bij een aantal gewone lessen, onderwijs op maat (ook op school bijles door vakdocent).
445	Angststoornis, burn-out
446	Is met depressie en paniek thuis komen te zitten.
447	Faalangst, slecht zelfbeeld, geen eigenwaarde, depressie
448	Depressie en suicidaliteit
449	Ontwikkelde een angststoornis
450	Somberheid, nutteloosheid, in zichzelf gekeerd.
451	Gegeneraliseerde angststoornis
452	Meer onrustig en overprikkeld bij autisme
453	Somberheid, eenzaamheid.
454	Ptss door schoolgang
455	Uitval door overprikkeling en door geen begrip van hulpverlening duurde het herstel jaren
456	Tot bijna niets meer in staat, doodongelukkig, onzeker en volledig alleen.
457	Extreme angsten en uiteindelijk een Burn out
458	Niet goed genoeg voelen. Nog meer angst
459	Trauma
460	Mijn kind zit nu thuis met een Ptss door schooltrauma
461	Schoolangst en schooltrauma
462	Schooltrauma
463	Frustratie; verdriet en boosheid, ontwikkeling tics, soms niet meer willen leven
464	Ptss, schooltrauma opgelopen
465	Zeer laag zelfbeeld, externe faalangst, depressie
466	Kind (9 jaar) krijgt chronische buikpijn, wil dood, compleet afgebrand en opgebrand.
467	Schooltrauma
468	Woede-uitbarstingen, faalangst, paniekaanvallen
469	Burn out
470	Tegelijk met de Corona Lock down. Vervreemding en angst/ onzekerheid in relaties, groepen en buitenshuis en sombere gevoelens.
471	Schooltrauma
472	Schooltrauma en depressie
473	Schooltrauma
474	Een ernstige depressie en burn-out

475	Volledig thuiszitten (nu hebben we gelukkig op eigen initiatief een stage/werk voor hem (15 jaar) gevonden.
476	Depressie negatief zelfbeeld
477	Nu na 6 jaar is ons kind zeer angstig en heeft trauma v school - angstig v onbekende mensen - depressief en eenzaam
478	2 jaar ambulante ggz wegens depressie en faalangst
479	Autistisch burn-out, laag zelfbeeld, geen zelfvertrouwen meer, gevoel dat hij niet mocht bestaan, schooltrauma
480	Ptss
481	Ptss
482	Gedragsproblemen, verstoorde ontwikkeling, depressie en angst
483	Burn-out en schoolangst
484	Misofonie ontwikkeld schooltrauma, laag zelfbeeld, geen vrienden meer crisissituatie
485	Onzekerheid en heel laag zelfbeeld
486	Ons kind kreeg toxische stress, een depressie en zelfmoordneigingen.
487	Burn-out achtige verschijnselen, tot ziekenhuisopname aan toe
488	Woede aanvullen, overspannen
489	Angsten, lichamelijke klachten door veel en aanhoudende stress en uiteindelijk suïcidepoging
490	Angsten en dwang
491	Trauma en ernstige angsten
492	Burn out, hele zware burn-out. Lichamelijke klachten. Woede aanvallen door overvraging door te vragen WAAROM. Dat weet hij toch niet, voor hem is het zo.
493	Schooltrauma
494	Loopt achter in ontwikkeling
495	Schooltrauma
496	Slecht slapen en eten. Doodswens.
497	Ptss, als gevolg van diepgeworteld schooltrauma, ernstige depressie, angststoornissen, beschadigd zelfbeeld
498	Grote angst zo erg dat hij half jaar alleen maar op bed gezeten heeft totaal geblokkeerd. Grote angst zodanig dat hij erg beschadigd is. Nu na 5 jaar eindelijk weer mee durft met de hond en boodschapjes mee gaat doen. Hij is nu 19 jaar.
499	Schooltrauma
500	Burn out, geen zelf vertrouwen e.d.
501	Raakt gedemotiveerd. Van de jarenlange serieuze wens om psychiater te worden naar de hoop misschien nog postbode o.i.d. te kunnen worden.
502	Hersenen schakelen uit. Ze stopt volledig met leren

Bijlage 3

Wat was nodig in het kader van passend onderwijs maar heeft het kind niet gekregen.

1	Uitdagend aanbod in een klas met ontwikkelingsgelijken. Meer focus op (executieve) vaardigheden i.p.v. reproductiewerk.
2	Lager leer tempo/ meer keuzevrijheid vakken/ minder lange school dagen
3	Een juf die dl begrijpt, kan schakelen en door de weerstand heen kan kijken. Een passend onderwijsaanbod, een ib'er die haar werk doet, een school die zich aan afspraken houdt.
4	Top-down onderwijs waarbij versnellen op stof die al bekend is per vak kan worden bekeken en aangepast. Maatwerk dus.
5	Begrip, ook voor intensiteiten passend bij HB, passend onderwijs, zodat er geen faalangst zou ontstaan. Soortgelijke kinderen (geformuleerd door kind zelf)
6	Versneld vwo-examen, stof niet onnodig moeten herhalen.
7	Samenwerking tussen thuishulp en school.
8	Mijn kind heeft naast trainen executieve functies, dyslexie begeleiding, veilig positief schoolklimaat én lesinstructie + feedback (hij moet nu zelf alles doen + nakijken: hij krijgt alleen opdrachten wat hij moet maken/leren)
9	Dat ze gezien werd voor wie ze is. Haar HB zijn werd ontkend. De school had het heel druk met zichzelf maar er gebeurde niets totdat het te laat was en ze uitviel. Ook toen deed de school eigenlijk gewoon niets.
10	Het onderwijs was zo niet passend, dat het een prestatie was dat mijn kind het 2 jaar volhield. Hij had werkelijk minimale problemen die makkelijk hanteerbaar waren (hij sloeg dicht en had moeite met vrije opdrachten). Dit werd zo geproblematiseerd dat de koek op was. En nu focust iedereen zich op die gekke zoon
11	Afspraken moeten nagekomen worden. Het volstaat bij scholen om dingen op papier te zetten maar dit in de praktijk niet te leveren. Sterker, een school krijgt veel complimenten voor wat ze op papier hebben gezet, geen haan kraait ernaar als ze dit in de praktijk niet krijgt. Dochter zou moeten versnellen maar mag niet, school maakt boeken kwijt en zorgt dat er niet in gewerkt wordt om dit te traineren.
12	Gezien en gehoord worden
13	Meer persoonlijke begeleiding/ondersteuning, aangepast (geminimaliseerd) lesprogramma, meer vakdocenten
14	Maatwerk en ondersteuning
15	Onze dochter had een minder prestatiegerichte omgeving nodig waar oog is voor haar persoon.
16	Onderwijs op niveau, eigen regie in leerproces
17	Duidelijke structuur en een leerkracht die pesten aanpakt. Onze zoon werd zelfs in de klas geslagen door medeleerlingen. En een leerkracht die niet het gepeste kind uitsluit, en zelfs aan de klas aangeeft, hij doet niet mee omdat hij te dom hiervoor is. Als een leerkracht zulke

	uitspraken doet naar een leerling moet je geschorst kunnen worden. I.p.v. het kind als niet leerbaar naar huis sturen.
18	Kind heeft verbale dyspraxie maar kreeg hiervoor te horen dat hij niks kon. Onderwijs zoals op de basisschool was nodig geweest. Na jaren strijd zijn we nu bezig met inhalen
19	Aangepast programma voor rekenen.
20	(H)Erkenning vanaf groep 4-5 dat hij aan het onderpresteren was. School geloofde ons niet en legde alle verschillen in resultaten uit als ontwikkelingsprongen.
21	Meer uitdaging rekenen. Hulp leerkuil, gezien worden. Ingrijpen pesten, geen Corona
22	Rustige klas, 1 op 1 uitleg en orde structuur en regels en niet de 1 mag bv wel lopen en de nader niet
23	Duidelijkere structuur en meer rust in de omgeving. Een kundige leerkracht
24	Zoveel. Ze geloven de artsen niet eens.
25	Maatwerk. Cognitieve uitdaging, een vertrouwenspersoon op school die hem begreep. Te veel focus op gedrag, te weinig op de oorzaken.
26	Maatwerk en een school die hulp aanneemt van externe expertise. Een vaste leerkracht die vertrouwen geeft. Een leerkracht met HB-expertise en dan niet voor de HB'ers die uitblinken, maar voor de onderpresteerders.
27	Passend onderwijs op afstand. Door dit niet te krijgen heeft hij al 6 jaar geen onderwijs gehad.
28	Minder inhaal stress
29	Begrip, rust, vertrouwen, niet afwijzend zijn
30	Eerder de mogelijkheid krijgen onderwijs te volgen buiten schoolse setting
31	Het aanbieden van lesstof en een leerkracht die een verwacht dat kinderen capaciteiten heeft en niet blijft hangen in wat niet lukt.
32	Aandacht, structuur, duidelijke instructies van de leerkracht, prikkelarme omgeving
33	Duidelijkheid, overzichtelijke structuur, vast ritme, weinig wisselingen in leerkracht/lokaal. Nakomen van afspraken. Rust. Schakeltijd. Vrijstelling van extreem energie vragende vakken, bv gym.
34	Passend onderwijs en HB-begeleiding
35	Rust en onderwijs op maat
36	Meer rust. Meer afwisseling in lesaanbod. Leren o.b.v. interesse.
37	Aangepaste leerstof, erkenning van (geteste) HB, gezien worden door leerkrachten, veiligheid werd niet geborgd.et
38	Mijn ASS werd geplaatst tussen ZMLK, geen goede mix
39	Dat hij wordt gehoord.
40	Is uitgevallen in 3 havo, vroegtijdig profiel was helpend geweest, daarnaast begrip, positieve bejegening en eenduidige ondersteuning, kennis van DCD, dyscalculie ontbrak, daardoor onbegrip, vervelende reacties omdat ze bv leerstof, toetsen digitaal moesten aanbieden.

41	Top down onderwijs. Mijn zoon heeft Dysgrafie en het heeft jaren geduurd voor dat hij digitaal onderwijs kreeg. Hij gedijt beter met een andere benadering. Tijdens de Lock down heeft hij meer dan 2 jaar onderwijsachterstand ingehaald. Ik ben zo trots op mijn harder werker.
42	Gezien worden, stof die aansloot bij zijn kunnen, begeleiding bij pluswerk toen dat er eindelijk kwam (zoek het zelf maar uit). Hij had een veilige omgeving nodig om te leren en dat lukt niet als de juf je constant wegstuurt of ten overstaande van de klas zegt "jij was toch HB, hoe kun je dan zo dom doen/zijn".
43	Online les en top down. Zoon wilde toetsen maken; mocht allemaal niet
44	Gezien worden. Ze had gestimuleerd moeten worden en niet elke keer te horen moeten krijgen. Jij bent toch zo slim. Dan kan je toch zelf alles uitzoeken. Of jij kan wel zo slim zijn maar de leerstof waar je nu mee aan de slag bent is voor volgend jaar. Jij mag daar niet naar kijken je past je maar aan. Zit eens stil. Enz.
45	Vanaf de start uitdaging op interesse, er mogen zijn, leerkracht die oprecht luistert, niet jaarlijks zelfde leerkracht die vasthoudt aan haar visie van onderwijs geloofd worden in mogelijkheden, uitzoeken hoe kind leert en daarom insteken, rust in de klas, er m
46	Begrip, respect, begeleiding in schoolse zaken in de vorm van op ASS aangepaste uitleg, rust, luisterend oor,
47	Aangepast onderwijs, maatwerk, begrip en vertrouwen v.d. leerkracht, prikkelvrije omgeving, iemand met kennis van HB
48	Maatwerk. Per kind moet je kijken wat past. Hoe krijg ik m enthousiast. Wat vindt hij leuk. En daar op uitbouwen i.p.v. hem in n structuur te duwen en te duwen tot er niets meer van m over is
49	Vertrouwen, begrip, doorvragen wat haar behoefte is, loslaten van 'hoe het hoort'
50	Onderwijstijdverkorting, vrijstelling bepaalde vakken zoals biologie
51	Maatwerk. Rust. Leren op niveau en eigen tempo. Bevestiging van talenten.
52	Een SO-school door gebrek aan plek.
53	Flexibiliteit, rust, duidelijkheid, leerkracht die luistert naar ouders en hulpverleners i.p.v. denken dat ze het beter weet.
54	Kleine klas, onderwijs afgestemd op kind met tos, overzicht, duidelijkheid, extra uitleg individuele begeleiding in de klas, veiligheid, prikkel arm, gezien worden,
55	Kleine klas, kennis van HB, individuele leerlijn, combinatie zorg/school, minder dagen naar school
56	Rust (o.a. huiswerk/opdrachten, minder grote klassen, niet steeds wisselende lokalen & docenten), minder prestatiegericht onderwijs, zichzelf kunnen blijven en niet anders gevormd laten worden door scholing waarbinnen hij niet past, onzekerheden wegnemen om dit te voorkomen
57	Kleine overzichtelijke klas met structuur en begeleiding.
52	Het lezen lukte niet, daardoor werd de achterstand steeds groter. Het lukte niet hem hier goed in te begeleiden en hulpmiddelen inzetten mocht/kon niet. Hij kon op termijn niets meer meedoen
53	Begrip hulpverlening, druk eraf. Juiste hulp

54	Vrijheid. Onderwijs aangepast waar je kind en toe is. Vertrouwen in hun kunnen. Geen stempel van wat je mankeert maar veel beter kijken naar wat er is en waar dit ontstaan is. Beter opgeleide docenten die meer verstand hebben van de totale ontwikkeling van het kind, i.p.v. klakkeloos een methode volgen. Zucht.
55	Ik had nodig dat mensen me serieus namen als een zeer hoogbegaafde persoon. Dat deden ze niet en ze stelden zelfs voor om mij af te laten zakken naar de havo, omdat ze dachten dat dit zou helpen. Daarnaast behandelden ze me als een kind dat niet rationeel na kon denken en namen ze me niet mee in beslissingen, ondanks het feit dat mijn ouders aangaven dat dit belangrijk was. Daarnaast heb ik nu, na 5 jaar, nog steeds een bel-fobie. Dit is ontstaan nadat de leerplicht mij herhaaldelijk lastigviel door mij te bellen.
56	Een luisterend oor van iemand op school, een plek om zich terug te kunnen trekken, kennis over ontwikkelingsproblematiek en leerproblematiek. Een bemiddelaar op school.
57	Eigen tempo en behoefte kunnen volgen. Basishouding je bent precies goed zoals je bent. Kijken naar wat een kind nodig heeft i.p.v. wat een systeem nodig heeft en dit koste wat kost volgen.
58	Top down leren.
59	Op eigen tempo en niveau kunnen werken. Leren leren op jonge leeftijd aanleren passend bij beelddenken en HB.
60	Het had naar de van ons orthopedagoog geluisterd moeten worden en dan ff maatwerk
61	Maatwerk, begrip en rust
62	Onze zoon was (door thuis bij te werken met hulp van HB-specialist en orthopedagoog) zover dat hij weer zonder moeder naar school durfde. Maar door te veel 'eisen' die er dan gevraagd worden werd hij op deze nieuwe 'reguliere' school afgewezen waardoor ons kind zijn vertrouwen in het onderwijs helemaal verloor (en wij ook 🙄) het zou zo mooi geweest zijn als hij wel hele kleine stukjes aan had mogen halen naar wat hij nodig had. Dan had hij niet uit het 'normale' leven gegooid geweest en was hij deel van iets waardoor de groei met kleine stapjes wellicht hem verder gebracht had dan we nu staan. Namelijk nog steeds met lege handen en een heel diep gekwetst verdrietig kind.
63	Maatwerk, meeleven en buiten de lijntjes mogen kleuren
64	Positiviteit wat wel kan i.p.v. jij kan dat niet, doe maar niet mee, dyslexie aanpassingen
65	Een eigen leertraject die leeftijdsgroep doorbrekend was, flex-onderwijs, legaal thuisonderwijs zodat er rustig gewerkt kon worden aan herstel en dan proberen terug te gaan naar school. Nu willen we graag naar NL maar we durven niet. Als school niet goed gaat hebben we direct problemen met leerplicht. Geeft geen ruimte voor opbouw of wel testen wat kan.
66	HB-begeleiding
67	Ptss
68	Medewerking van school, schoolarts, SWV en LPA. Er werd niet naar het belang van het kind gekeken. School deed alsof ze veel hulp ingezet hadden wat niet het geval was.
69	Gezien worden, begrip, geen druk, begeleiding, ondersteuning in zijn anders denken en anders zijn, ondersteuning in hoe zich stof eigen maken, maatwerk.

70	In aanvulling op vorige vraag, geen diagnose ASS, maar dat was wel wat school wilde. Mijn kind had nodig gezien en gehoord te worden en top down onderwijs passend bij creatief begaafd zijn
71	Maatwerk, rustige werkomgeving, voorleesprogramma voor lange teksten, en vooral veel liefde, begrip en ondersteuning
72	Begrip en vertrouwen dat ze het wel kon. En minder bureaucratie
73	Begrip. Ze heeft een jaar lang in de klas gezeten i.v.m. leerplicht, terwijl ze rust nodig had.
74	Focus op HB en HSP, focus op talent en behoefte, focus op persoonlijke, psychische en emotionele ontwikkeling i.p.v. alleen inhoud.
75	Mijn dochter is nooit op school "gezien". Op de basisschool moest zij zelf leren. Zonder lessen, zonder dat wij ouders goed geïnformeerd waren. Op middelbaarschool krijg ze werk onder haar niveau & daarna werd zij gestraft voor haar slordig werk.
76	Aandacht en een positieve benadering
77	Maatwerk! Begrip i.p.v. dwang.
78	Kind heeft 1 op 1 onderwijs nodig zonder andere leerlingen. Bij thuisonderwijs ging het perfect. In klas ging het mis. Te veel emoties van anderen en afleidingen om tot rust in hoofd te komen om te leren. Hoofd te vol met prikkels.
79	Maatwerk vanaf de start. Misschien was het ook goed gelukt met bijtijds voltijds HB-onderwijs en/of versnellen en compacten.
80	Kleine klas. Erkenning dat ze anders is.
81	Particulier onderwijs. Hele kleine klassen rustig geen externaliserend gedrag en maatwerk bieden. Helaas mag dit niet ingezet worden omdat het particulier is. Verder is er 0 aanbod voor mijn zoon.
82	Begrip voor haar overprikkeling en overbelasting door gestelde eisen.
83	Geduld, tijd, ruimte, erkenning en gezien worden.
84	Onderwijs in een rustige en kleine setting. Dit Onderwijs is er niet in onze regio op havo tot vwo-niveau want vlg. samenwerkingsverband biedt regulier havo vwo meer kansen dan vso
85	Onderwijs gericht op cognitie. (Niet iedereen is goed in sociaal doen.) Docenten die ingewikkelde vragen beantwoorden in plaats van te zeggen dat deze stof niet dit jaar behandeld wordt. Een school die niet star vasthoudt aan z'n onderwijsvorm, maar bereid is aanpassingen te doen, juist wel gericht op individuen i.p.v. "We kunnen niet voor iedereen een uitzondering maken." Vertrouwen geven aan leerlingen i.p.v. toetsing, omdat je ervan uitgaat dat leerlingen anders de stof niet in zich opnemen.
86	Maatwerk. Mogelijkheid van thuisonderwijs op haar niveau. HB-coach op school (vond VO ook nodig maar SWV 'te duur' ondanks miljoenen reserve).
87	Hij had het nodig om nog een jaar te kleuteren bij z'n vertrouwde juf die hem begreep en zag, was niet mogelijk
88	Traumasensitief onderwijs, veiligheid
89	Uitdagend afwisselend onderwijsaanbod, respect voor autonomie, inspelen op ontwikkelingsfase waar kind zich in bevindt, inspelen op interessegebieden, serieus nemen rechtvaardigheidsgevoel

90	Gezien worden, maatwerk en begrip
91	Rust, liefde, begrip. 1 op 1. Zelfvertrouwen stimuleren
92	Structuur en begrip
93	Afspraak was alles op normaal niveau van toen 8jarige en taal en rekenen naast klas opkrikken, om dan na 2 jaar terug te kunnen naar regulier. Hebben ze niet gedaan. Gevolg: na 2 jaar SO 2 jaar extra achterstand en 2 jaar gezinsleven verwoest door gedragsproblemen en frustraties door ondervraging en verkeerde schoolomgeving.
94	Hij werd niet begrepen, en niet gezien. Hij had veel meer begeleiding nodig en een andere manier van leren.
95	Ik vermoed een verkeerde diagnose, waardoor hij geen juiste behandeling en begeleiding heeft gekregen. Hij kreeg zelfs medicatie voor meer rust, maar dat zorgde uiteindelijk voor meer gedragsproblemen. Uiteindelijk besloten mee te stoppen. Ik denk eerder dat hij hoog gevoelig is en daardoor onrust ervaart.
96	Andere schooltijden misschien. Beter aangepast op t disharmonisch profiel dat hij heeft. Ander niveau.
97	De gelegenheid om te leren op zijn eigen tempo en op zijn eigen wijze.
98	Begrip, ondersteuning, maatwerk
99	1 op 1 aandacht en dat kan niet. Geen geld geen leraar
100	Maatwerk: zowel vwo als vmbo-stof. Kleine klas.
101	Gezien worden in zijn behoefte, meer uitdagende leerstof zodat leervaardigheden opgedaan konden worden, respectvolle bejegening, veilige omgeving, compacte lesstof, jezelf mogen zijn
102	Een buddy, een persoonlijk begeleider. * heeft niet had, er is nog steeds geen begeleiding gevonden.
103	Het recht om thuis te blijven en te leren. Kreeg het niet omdat school opbouw boven welbevinden en leren wordt gesteld
104	Geen onwil v.d. school om ze gewoon les te geven
105	Veiligheid, gehoord worden, erkenning, onderwijs op eigen tempo i.p.v. groepstempo
106	Zoon getest toen hij overspannen thuis kwam te zitten. I.p.v. rust werd ingezet op verwijdering van school, en daarvoor eerst door de mallemlen. Testuitslag ASS en zwakbegaafd --> misdiagnose. Werkelijkheid: (u)HB + extreem sensitief + trauma (en gedrag dat daaruit volgde). Kind heeft erkenning nodig, een veilige, kleinschalige leeromgeving en uitdaging met begeleiding. We kregen 1x een setje werkboekjes (te makkelijk) in 4,5 jaar tijd.
107	Door haar ASS problematiek en zich continue aanpassen werd haar diagnose niet gezien en erkent. De schaduw in de klas die ze nodig had om de opdrachten te 'vertalen' ontbrak waardoor ze continu overvraagd werd. Ook een TLV werd niet afgegeven omdat er op school niets aan de hand leek. Ze heeft het tot groep 6 gered, daar is ze uitgevallen met een psychose en ernstige autistische burn-out. Totaal overvraagd en een ernstig trauma opgelopen.
108	Passend onderwijs in de vorm van erkenning dat de leerstijl die aangeboden wordt niet aansluit, (h)erkenning voor de uitzonderlijke sensitiviteit en wat dat betekent voor het kind. Kind had onderwijsaanpassingen nodig om tot leren te komen. Daarnaast ontbrak de basisveiligheid op school.

109	Passender onderwijs en/of leerkrachten/school
110	Begrepen worden. Ondanks de diagnose werd haar autisme totaal niet gezien en ouders niet serieus genomen.
111	Begrip iemand die naar hem wilde luisteren en hem wilde steunen
112	Aandacht van de leerkracht, maar leerkracht raakte overspannen
113	Passend hoogbegaafd onderwijs en erop testen. Er werd alleen gekeken naar trauma en thuissituatie i.p.v. onderliggende oorzaak (UHB) te erkennen of mee te werken aan onderzoek.
114	Een veilige omgeving waarin richting hem en anderen ook werd gestuurd op gewenst gedrag, samen met ouders. Daarnaast (echt) kijken naar het kind en zien welke onderwijs behoefte hij had. Het daaraan voldoen vraag ik niet eens, w het zien en erkennen.
115	Een extra begeleider, mogelijkheid om theorie bij dag klas te doen en praktijk op school met aangepast rooster
116	Maatwerk, direct toen bleek dat een hele schoolweek niet haalbaar was.
117	Combinatie van onderwijs en zorg
118	Veilige omgeving, kleinere klas, gezien worden, niet afgerekend worden op wat niet lukt, maar kijken wat wel kan. Onderdeel zijn van sociale structuur met leeftijdsgenoten, ook als je niet in het gebouw komt.
119	Ruimte om zichzelf te mogen zijn, gezien worden, passend onderwijs passend gemaakt op hem, inbreng, begrip
120	Op tijd overschakelen naar een passende school, reguliere school wilde niet meewerken. Daarna was de schade al te groot en volgde er her-traumatisering bij verkeerde juf
121	Passend onderwijs/ maatwerk
122	Het onderwijs komt uit het jaar 0. Deze moet worden professionaliseer worden!! Het kind moet gezien worden en het zijn wie je bent ontwikkelen Begeleiding in het leren leren, doelen stellen o.a. in wat zou ik graag willen worden maar ook in het beter worden in een bepaald vak enz. en gekeken worden naar de leerstrategie. Ook moet er ruimte komen om sneller en op verschillende niveaus vakken af te ronden. Ook veiligheid binnen school dient gewaarborgd te worden! Dit alles is voor een hoogbegaafd kind essentieel maar denk goed voor alle kinderen. Het is niet voor niets dat veel kinderen aan de rommel gaan!! Zij missen de steun van ons de maatschappij!!!
123	De juiste psychische hulp qua zorg en begrip vanuit school
124	Geen onderwijs op niveau, was aan het onderpresteren en aanpassen en zijn eigen ik verloren
125	Genoeg uitdagende lesstof, positieve benadering i.p.v. streng straffen en buitensluiten
126	Rustige klas aanbod wat bij haar past en meer tijd voor haar zodat de uitleg ook beter bij haar binnenkomt. Meer begeleiding
127	Rust, en begeleiding
128	Kleine groep, max 4-6 kinderen
129	Dat er meer gekeken werd naar hem als persoon, meer dingen aanbieden waar hij wel plezier in ervaart i.p.v. te hameren op het gene waar hij niet goed in is.
130	Individueel onderwijs. Kind functioneert niet in een (kleine) groep.

131	Mijn kind heeft exact gekregen wat het nodig had. Daar ben ik de school nog altijd dankbaar voor.
132	Begrip dat ze ziek is en dat ze niet alles hoeft in te halen. Dus niet constant proefwerken in verleden en heden moet doen. Er komt geen einde aan. Terwijl ze ziek is.
133	Niet gezien worden, te veel herhalen, het nut inzien van sommige vakken, eigen tempo kunnen bepalen,
134	Intrinsiek gemotiveerde leerkrachten die bereid waren om wel maatwerk te leveren. Afspraken werden niet nagekomen en onze zoon verpieterde in eenzaamheid en totaal onbegrepen.
135	1 op 1 les. Niet in een klas.
136	Schoolboeken/ methodes die voor leesbaar zijn. Huiswerk in Arial 12 of cito lay-out, idem met proefwerken (dus geen foto pdf), gebruik van eigen laptop in klas toestaan. Minder boeken voor de lijst lezen. Niet bij elk proefwerk of SE hoeven aan te kondigen dat je dyslexie hebt. Meer begrip van leerkrachten hiervoor.
137	Mijn kind had hulp nodig maar kreeg het niet. Terwijl ouders daar wel op 1 lijn daarover zaten. Gewoon weggezet uit hulp en school geen begeleiding nu 3 jaar thuis en geen vertrouwen meer
138	Passend onderwijs. Nooit genoeg uitdaging gekregen en zich altijd moeten aanpassen.
139	Begrip voor anders zijn, rustige omgeving, minder pushen
140	Empathie en geduld
141	Kennis van ASS, kleinere klassen
142	Gezien worden, gedegen instructies, psycho educatie
143	Leerkrachten moesten hem serieus nemen. En meer verdiept aanbod.
144	Een leerkracht/een school met meer kennis en ervaring op het gebied van autisme. Minder leerlingen in een klas. Een schoolgebouw waar rustige plekken zijn waar ons kind zich kan terugtrekken en rustig kan werken.
145	Ruimte om op zijn eigen tempo dingen te doen. Acceptatie van verschillende niveau s per vak. Een open en onderzoekende houding hoe met kind kan meelopen in zijn proces. Geen druk. Afspraken nakomen!
146	Maatwerk, docenten met luistervaardigheid
147	Een opbouw in de nieuwe school met mij (moeder) erbij in de klas, een zeer geleidelijke opbouw, leerkrachten die weten hoe ze traumasensitief les moeten geven
148	Gezien worden en onderwijs op maat
149	Begeleiding in verwerken stof, extra individuele begeleiding, docenten die op diverse manieren instructie kunnen geven en aangepaste roestvorming i.p.v. bijvoorbeeld profiel werkstukken.
150	Ruimte voor eigen inbreng, verantwoorde zelfregulering
151	Sneller adequaat handelen naar andere school. Duurde nu 1.5 jaar om in september te kunnen beginnen op een nieuwe school. Met alle gevolgen van dien
152	Een goed alternatief onderwijsaanbod. Niet per se in een klas.

153	Ten eerste, een aangepast rooster, minder uren, onderwijs op afstand (via skype of AV1), hulp met vervoer naar school, gelooft worden, ondersteuning bij schoolwerk thuis etc. Allesbehalve hele schooldagen aanwezigheidsplicht. Aanpassingen, coulance, meedenken.
154	Onderwijs passend bij een beelddenker: top-down, vooral doen, uitdaging en aansluitend bij zijn associatieve manier van denken.
155	Gezien worden, vertrouwen en door mogen in zijn tempo, aanbod volgens Taxonomie v Bloom
156	Een op een begeleiding, begrip vanuit leerkrachten, passende leerstof, kennis van omgaan met autisme, gehoord worden en voelen
157	Veiligheid en vertrouwen, kunnen laten zien waar ze wel goed in is. Maatwerk, het kind echt zien en kunnen handelen. Kennis van (combi) HB, HSP, NAH, dyslexie. Ook geen goede begeleiding op SBO, heeft alleen maar verergerd. Alle schuld aan opvoeding wijten. Nu school 4 in 9 jaar
158	Een leerkracht/ omgeving met kennis van associatieve leerstoel, kennis van dyspraxie, kennis van HB en ASS. En vooral een leeromgeving waar betrokkenen op zichzelf kunnen reflecteren en het gesprek durven aangaan, een écht gesprek. Zonder zich gelijk aangevallen te horen en zonder de eigen angsten en onzekerheden op kind te projecteren.
159	Veel eerder uit het systeem halen. We zijn te lang doorgedaan ten koste van haar. Klassen kleiner. Meer begrip, kennis en kunde van het hele schoolsysteem. LK, IB, directie, LPA.
160	Gezien worden en maatwerk
161	Gezien worden, maatwerk, meer geduld van leerkrachten en leerlingen
162	Tijd aandacht hulp op sociaal vak, hulp bij dyslexie
163	Niet gezien als HB'er. Hierdoor zich te lang moeten 'aanpassen'. Daarnaast een juf die haar totaal niet begreep en haar bleef straffen voor ongewenst gedrag. Daarna versneld van groep 5 naar 7. Echter zonder plan. Geen aandacht voor sociaal emotionele ontwikkeling. Geen maatwerk. 'Gewoon' meedraaien een groep hoger.
164	Ons kind wordt niet gezien. Zijn taalontwikkelingsstoornis wordt door school afgedaan als niet bestaand dus geen arrangement gekregen. Er is niet gekeken naar zijn IQ (die is bovengemiddeld) hij krijgt dus geen uitdagend werk. Onze zoon had nodig een juf die hem ziet staan, even contact maakt, uitdagend werk met een visuele ondersteuning. En aangepast arrangement zodat hij meer tot ontwikkeling komt.
165	Men had moeten kijken naar WAT er achter zijn gedrag schuilging. Nu werden er of pleisters geplakt of werd hij hard gestraft. Dat is water naar de zee dragen. Werkt belemmerd i.p.v. ontwikkeling stimulerend! Daarnaast ging hij meer en meer op slot. Ze hadden totaal geen idee wat hij didactisch nodig had, waar hij van 'aan' ging. Werk wat werd aangeboden werd steeds makkelijker; lees gigantisch onder prikkeling!!!
166	Gezien worden, erkent worden, passend onderwijs, vertrouwen, sociale acceptatie, juiste hulpverlening.
167	Als enige van onze drie kinderen niet 'onderzocht', maar vermoedelijk HB in combinatie met HSP. Meer aandacht voor haar 'zijn', autonomie en interesses. Haar zien als mens, gelijkwaardig. Niet het poppetje van de fabriek die gekneed moet worden.
168	Veiligheid, rust, begrip
169	Uitdaging en begrip voor zijn manier van leren (HB).

170	Hij miste vooral verbinding en vertrouwen met en van leerkrachten. Daarnaast was praktischer (minder methodisch) onderwijs fijn geweest. Nut & noodzaak.
171	Ik denk niet dat er qua onderwijs echt iets op maat is. Ze gaat nu (na jaren thuiszitten) naar een dagbesteding/ ontwikkelplek, 3x 1,5 uur per dag, dat is voor haar het maximum.
172	Passend onderwijs, onderwijs waarvan ze het nut inziet, onderwijs dat aansluit bij haar intrinsieke motivatie
173	Passende en extra begeleiding na zeer laat dyslexie erkenning. Inlopen v.d. opgelopen achterstanden, wegens hypermobiel compacter werk. Toetsen zoals Cito adaptief. Veiligheid in de klas.
174	Passend lesmateriaal, waarvan hij leerde.
175	Vermoeden van UHB (als andere kinderen uit gezin), maar te zeer aangepast aan middenmoot, waardoor het kind uiteindelijk niets meer durfde: niet durfde rekenen, niet durfde lezen, etc. (had het zichzelf op 3-jarige leeftijd al geleerd, maar durfde in groep 4 met 7 jaar minder dan toen het 3 jaar was).
176	Onderwijs op het denkniveau en bij voorkeur zelfs passend bij de denkwijze van het kind.
177	Begrip, hem laten zijn wie hij is. Kleine klas. En vooral een leraar die in hem geloofde
178	Oei situatie hier is dusdanig idioot dat ik niet weer hoe dit in te vullen. Door corona waren de kinderen thuis. School geloofde niet dat er sprake was van risico. Ze vonden dat kind soc./ emotioneel niet genoeg groei liet zien en vonden ander onderwijs passender. Kind is nu thuis vanwege trauma weer een afwijzing. Wel eerst online les wat gameverslaving in de hand werkte. Liep niet goed. Contact met ene leraar oké. Andere leraar zag en hoorde kind totaal niet. School werkte in veel dingen regen i.p.v. op zoek naar oplossingen. Schakelden ook VT in. Veel spanning in huis niet bevorderlijk voor kind. We kregen advies andere school en mededeling dat VT-melding was gedaan in 1 gesprek. Juf wilde eigenlijk niet eens melden. Positieve aandacht en betrokkenheid naar kind en zoeken naar mogelijkheden die er best waren hadden helpend kunnen zijn. Nu 1 kind na vaccinatie weer naar school en ander kind thuis door situatie. We proberen het jaar qua toetsen nu zelf af te ronden. Die worden online gemaakt. Zelfs daarin is de school lastig en star. School gaat wel met iedereen in gesprek m.b.t. vervolg. Maar wil niet met ouders in gesprek. Doen alsof hulpverlening bij gesprekken zat als vertegenwoordiging ouders. Nu door alle ellende komen andere jaren ook boven bij kind en blijken er nog veel oud zeer te zijn. Ouders wisten dit wel, maar kregen nooit hulp, vandaar dat pesten en fysiek mishandelen er nu ook bij staat. Het gaat om symbiose onderwijs. Praktijk moet in 3e jaar in regulier meedraaien. En dat moet een vso kind kunnen anders weg. Dus het kind moet zich voldoende kunnen aanpassen i.p.v. dat er dan extra ondersteuning wordt geboden. Schoolcijfers laten zien dat op deze manier veel kinderen verwezen worden naar andere school. Ze hebben dus ook een keurig slagingspercentage van 100%. Maar sturen voor 3e leerjaar veel kinderen weg. Van 6 vmbo BB-leerlingen nu 3 weg Ook al heeft 1 van de 2 hoge cijfers
179	Begrip vanwege HSP, zware dyslexie en begaafdheid
180	Mijn kind had tijd nodig om te herstellen. Maar binnen de diverse scholen van regulier onderwijs moest ze altijd zo snel mogelijk volledig meedraaien. Ook van leerplicht moest dat. Binnen particulier heeft ze dat wel gehad en nu gaat ze met plezier naar school
181	Passend onderwijs (met kennis!) en zolang deze nog niet gegeven kon worden, goede hulp voor t kind en de juiste handvaten van een deskundige met kennis van UHB aan school. Nu eindeloze MDO's over wie de rekening (niet) betaald en wanneer men hier niet uitkomt, wordt

	gezocht hoe het kind aan te passen aan onderwijs via ondeskundige hulpverleners. Al de tijd en stress en kosten die deze overleggen met zich meebrachten, had simpel geïnvesteerd kunnen worden in passend onderwijs en dan had mijn kind nu nog zonder trauma op school gezeten.
182	Online lessen
183	Begrip en geen autoritaire benadering
184	Kennis over HB, met name over de zijnskenmerken/ over-excitabilites. Begeleiding bij het aanleren van vaardigheden, aanbod op niveau, minder drukte in de klas, meer begeleiding dan 2 keer per week uurtje van externe coach
185	Luisterend oor, rust in de klas, veiligheid, positieve bekrachtiging en geen positieve discriminatie door de school van diverse bevolkingsgroepen. We hebben het hier over een 7-jarig jongetje uit groep 3
186	Kleinere klassen op maat in rustige en veilige omgeving.
187	Rust om van ziekte te herstellen en weer vertrouwen te krijgen, in plaats van meteen duwen en trekken terug richting school. Dit heeft veel kapot gemaakt.
188	Wij waren eerlijk bij intake en kregen 3 van de 4 arrangementen, mijn kind kreeg een pasje voor de lift en een gesprek met een AB-er één keer in de 2 weken, wat ze nodig had, was structuur, de mogelijkheid om online/thuis te werken, maar het enige wat wij kregen te horen was, ze moet haar uren maken! (Terwijl ze bereid was, om na de opleiding die uren in te halen)
189	Meer diepgang in de lesstof, passender onderwijs, kleinere klassen.
190	School trauma
191	Aanbod op een manier die hem tot leren aanzet. Niet stampen, toetsen en onvoldoendes scores, maar onderzoeken, zelf ontdekken.
192	Eerdere verwijzing naar speciaal onderwijs. Dat afspraken werden nagekomen
193	Een eigen plan. Met aangepast aanbod, bijpassende taken en vooral niet alles moeten doen wat de rest moet doen. Uitdaging dus.
194	Iemand die naar hem luisterde
195	De moeite nemen om hem te laten onderzoeken en niet vooringenomen, met vooroordelen ervan uitgaan dat hij lui en dom is. Echt Naar hem luisteren, hem zien als mens en toegeven dat jij hem niet kan helpen i.p.v. hem afschrijven op zijn 12e.
196	Erkenning van HB, leerkrachten die HB erkennen en er naar handelen i.p.v. kind pesten omdat het slimmer is dan de leerkracht. Voldoende maatwerk om kind uit te dagen en plezier te laten hebben.
197	Top down aanpak van de lesstof (vo) en begrip
198	Kleinere groep, individuelere begeleiding, voorbereiding, aangepast aanbod cognitief, pedagogische benadering leerkracht
199	Zorgarrangement was te duur volgens het SWV aan den IJssel om hem naar regulier onderwijs te laten terugkeren op advies van 2 onafhankelijke gedragswetenschappers. Mijn kind is 4 x in 1 week gefixeerd op SBO de balans zonder toestemming van ouders, het onderwijs heeft mijn kind kapotgemaakt
200	Ze kon wel degelijk school volledig online doen. Helaas eiste iedereen daarin opbouw.

201	Geen passend onderwijs op Primair Onderwijs waardoor onderpresteren en ten slotte totale desinteresse ontstond. Ieder jaar opnieuw: eerst groepsvorming dan kijken naar extra/moeilijkere stof. En eerst het gewone schoolwerk maken en dan pas iets moeilijker (i.p.v. aangepast onderwijs zoals top down leren).
202	Kleine klas, max 8 kinderen. Prikkelarme omgeving. Structuur. Ondersteuning. Leerkracht die ziet wanneer kind overprikkeld begint te raken en aanvallen herkent als zodanig.
203	Een hele geleidelijke instroom op school was nodig geweest met mij erbij maar dat mocht niet. Hij had uitdagend aanbod moeten krijgen in de kleuterklas maar moest in plaats daarvan knutselen. Rust in de klas. Minder uren naar school.
204	Rust, respect en aansluiting bij groepsgenoten.
205	Mijn kind zat op speciaal onderwijs voor kinderen met autisme. Niemand van de leerkrachten had verstand van autisme en ook geen enkele cursus over autisme gehad. Daardoor ontstonden er veel problemen. Alle expertise over autisme werd bewust buiten de school gehouden. Er was geen lesmateriaal, geen computers geen speelplaats. Het was eigenlijk een soort bewaarschool. Mijn kind heeft daar geen onderwijs gehad.
206	Ander probeer werk voor thuis.
207	Rust. Geen dwang te moeten doen waar ze zo bang voor was. (Les volgens reguliere 'dwang', de hele dag gepland lesprogramma afdraaien zonder uitdaging en alles binnen vastgestelde tijd.
208	Kleinere klas, minder prikkels, serieus genomen worden, leraren die zich verdiepen in problematiek, aandacht, rust, minder dwang, empathie
209	Veiligheid en passend schoolwerk (top-down ook)
210	Leer-strategieën aanreiken
211	Begrip, maatwerk, veiligheid, en dat er naar haar en haar moeder geluisterd was!!! geluisterd was n
212	Erkenning, veiligheid, bescherming, steun
213	Docenten moeten luisteren naar de leerling en niet doen wat zij zelf willen. Je bent er tenslotte voor de leerling. Al was er maar 1 docent die contact met hem maakte en hem zag. Voor de docenten hoorde hij bij de kudde gymnasiasten. Wanneer je net buiten de kudde gaat vallen, wordt er gezegd dat dat aan jou ligt, want onze school is wel leuk en had je maar beter je best moeten doen. I.p.v. een aai over je bol en luisteren wat een leerling te zeggen heeft.
214	Oprechte aandacht, integrale samenwerking tussen professionals met verstand van sociale pedagogie, handelingsbekwame docenten en bestuurders, onderwijs in kleinere groepen, uitdagend en ontwikkelingsgericht onderwijs i.p.v. prestatiedruk en toets-gedreven onderwijs, aandacht van (onderwijs)
215	Onze dochter is zeer beperkt belastbaar en hybride onderwijs was als dat jaren geleden al ingezet of met thuis begeleiding zodat ze veel minder onderwijstijd had hoeven missen. Wat nu enorme gevolgen heeft voor haar toekomstperspectief.
216	Rust, begeleiding met meer kennis en begrip voor wat er nodig was. Sneller handelen, er zijn 9 maanden verstreken zonder onderwijs.
217	Passend onderwijs op haar niveau (aangepast curriculum, boeiend curriculum), begeleiding van een vaste mentor waar zij zich veilig bij voelt, gelijkgestemde sociale contacten, flexibele schooltijden

218	Geloof in hem dat hij het kon, zonder hem weg te zetten al niet gewenst
219	De mogelijkheid om zonder het huidige cito resultaatgerichte onderwijs een vak te leren. Een omgeving die hem niet vraagt passend onderwijs vereisten aan te leren (reproducen en automatiseren) maar hem helpt de bestaande kwaliteiten te ontwikkelen. Iemand met VWO werk/denk niveau kan niet altijd automatisch mee in ons passend onderwijs als de hersens niet gericht zijn op het reproducen en automatiseren. Het is niet eerlijk om zo'n kind dan te bestempelen als dwars, lui en gedragsgestoord.
220	Kennis, maatwerk, liefde en wat geduld...Thats it!
221	Begrip.
222	Mijn kind kreeg geen passend onderwijsaanbod. Hij is hoogbegaafd en liep ver voor op zijn leeftijdgenoten, maar moest hetzelfde werk doen. Er was geen begrip voor zijn manier van zijn, het onderpresteren en de faalangst die hij opgelopen had. De school was niet veilig voor hem.
223	Begeleiding op niveau ze kon. Op de spinnaker was de begeleiding goed. Bij Heliomare was er zoveel anders de overgang was te groot met te weinig begeleiding. Er werd bij Heliomare op de Havo te veel zelfstandigheid verwacht die Marieke niet had. Ze had hulp nodig bij hoe leer ik een als dingen lastig waren hulp nodig om een vraag te stellen. Ook moest ze leren hoofdzaak bijzaak te onderscheiden.
224	Geen passende hulp. Deskundigen rapporten werden genegeerd en of verkeerd geïnterpreteerd. Uiteindelijk didactische verwaarloosd door basisscholen waardoor later aansluiting op voorgezet onderwijs niet meer mogelijk lijkt te zijn
225	Leerkrachten hadden niets gezien. Ook wisten ze niet wat ze ermee moesten.
226	Geen schoolsysteem, maar de mogelijkheid om te leren hoe dat het voor hem werkt.
227	Herstel en ondersteuning van faalangst en onderpresteren. 2 dagen school i.c.m. het traject die haar had begeleid toen ze de eerste keer thuis zat
228	Geduld begrip en respect en geen speciale klas met 6 hele drukke kinderen
229	Ze hebben nooit ontdekt dat ze slechtziende was, daarnaast nooit erkenning voor haar enorme energie beperking. De behoorlijk onbeholpen leerkrachten die niet weten hoe ze zich moeten gedragen, de onveiligheid die ze dan hebben!
230	Erkenning voor zijn energie beperking, de achteruitgang die onze beide kinderen lichamelijk maken, oorzaak nog steeds onbekend. Visueel merkt school niks, ook hier zijn grote vraagtekens. Visio is ondertussen betrokkenen. Schoolmedewerkers zien letters niet wat een kind nodig heeft, omdenken is ook zeer moeilijk en het buitensporige geweld, opsluiten etc. is ook een ding.
231	Maatwerk en begrip. Geen kennis van autisme in regulier onderwijs. En school (regulier) had idee dat alles de schuld was van ons als ouders, niet dat het de schuld was van school die geen passend onderwijs gaf. Volgens reguliere school was er niets mis met onze kinderen.
232	Onvoldoende afgestemd op zijn mogelijkheden; overvraagt
233	Thuiswerk begeleiding en (online) schoolwerk zodat ze bij blijft
234	Een trauma-sensitieve benadering, voldoende structuur, duidelijkheid en ondersteuning
235	Leerkrachten met kennis van zaken Dyslexie en Dyscalculie waardoor didactisch niveau gelijk gesteld werd aan cognitief niveau.

236	Uitdaging en de mogelijkheid om op eigen (gedifferentieerd) niveau te werken, gelijkgestemden
237	Gezien en gehoord worden, serieus genomen worden, menselijke maat, maatwerk
238	Cognitieve uitdaging
239	Een omgeving met kennis over HB/UHB, met ruimte voor differentiatie en op onderdelen maatwerk. Begrip voor onveiligheid van onjuist pedagogisch klimaat, kennis over onderwijstrauma, kennis over angstproblematiek. Gewoon: kennis!!!!
240	*Toegang tot zorgteam is afgehouden, alsof het niet bestond. *Andere onderwijsaanpak. *onderwijs op maat *hulp op maat *focus op zelfontwikkeling i.p.v. louter prestaties
241	Docenten die luisteren en meedenken
242	Acceptatie en ruimte om op zijn manier tot een oplossing te komen
243	School en zorg op maat
244	Passend aanbod, didactisch en pedagogisch. Was er eerst wel, goede tijd gehad op HB-school, toen chaos en zeer naar optreden van directeur en ib-er.
245	Een klas met gelijkgestemden, cognitieve uitdaging en voldoende begeleiding.
246	Ruimte om zich op zijn eigen tempo te ontwikkelen
247	Docenten die zijn grenzen niet hebben gerespecteerd, gedragsmatige correcties op een lichaam beperking
248	(H)erkenning. Ze heeft heel hard moeten compenseren en waar wij eens per jaar voelden dat het niet goed ging werd het weggewimpeld. In 1 gym gong het op zich goed, eindelijk gelijkgestemdheid, maar ze haalde tweeën en drieën voor wiskunde. Het kind dat altijd top gescoord had raakte waar ze ook op cognitief vlak haar zelfvertrouwen kwijt. Middelbare school heeft echt haar best gedaan, maar ze was inmiddels depressief. Het is gewoon fijn als er meer bekend wordt over autisme waarbij iemand wel lijkt te functioneren.
249	Gezien worden
250	Een leerkracht die hem zag, een eigen leerlijn en in eigen tempo mogen ontwikkelen. Een beetje coaching in het starten/afmaken van een taak, coaching in het leggen van contact. Leerkracht laat kind volledig aan lot over, kind loopt altijd alleen en krijgt geen enkele aandacht.
251	Positieve benadering, een veilig schoolklimaat en passend onderwijs.
252	Passend aanbod, luisteren naar ouders toen we om rust vroegen, doorlopende leerlijn: 2 jaar niks geleerd en geen nieuwe stof gehad
253	Mogelijkheid voor toetsen in andere ruimte, thuisonderwijs als dat een dag nodig is door overprikkeling, minder herhaling en ruimte voor leren/maken op eigen tempo.
254	Passend onderwijs in rustige leeromgeving na alle afwijzingen passend onderwijs en niet passend advies zou ons kind naar dagbesteding kunnen met intern passend onderwijs op maat maar nog steeds geen plekje terwijl onze zoon in mei 2020 al terecht kan op dagbesteding maar gemeente heeft ons aangemeld bij beschermtafel OTS dreigt ondanks al onze bewijzen
255	Empathische houding en warmte. Te gericht op gedragsmatig i.p.v. het kind zien en vragen en doen wat het kind zelf aangeeft om stress te verminderen. Wij werken op deze manier en als t kind daar niet in past moet het weg (letterlijk gezegd).
256	Mijn kind heeft flexibiliteit nodig.

257	Begrip voor haar situatie en haar behoefte
258	Minder prikkels, rustige werkplek
259	Maatwerk dat ze gedeeltelijk naar school kan. En niet de hele tijd gezeur dat ze meer willen.
260	Adhd en ASS geen diagnose maar wel overzicht en dit ging een eigen leven leiden.
261	Met een op een begeleiding, structureel een niet stoppen zodra het goed lijkt te gaan. Minder kinderen in de klas. Meer onderzoek naar hoe ze hem komen begeleiden, niet verwachten dat hij zich aanpast (buiten de sociale regels)
262	Passend onderwijs met passende schooltijden na tal van psychoses oudste zoon door druk vanuit school kwamen wij in OTS geïnspireerd weer ingetrokken tijdens psychose ook weer onder druk school en instanties sinds 2018 vrijstelling leerplicht/thuisonderwijs sindsdien oudste geen psychose meer gehad, gaat rustig en bij jongste herhaald geschiedenis zich, geen passend onderwijs, ondanks onze waarschuwingen druk opgevoerd vanuit onderwijs ook jongste in psychose geraakt en daarna weer alle aanvragen naar passend onderwijs afgewezen zelfs dagbesteding met intern onderwijs afgewezen alleen 1 advies tlv naar SO school is niet passend advies daar raakt (ook volgens professionals) ons kind in psychose en toch eist gemeente inschrijving SO onderwijs. Nu dreigt OTS, aanmelding beschermtafel is reeds feit etc.
263	Onderwijs op zijn eigen niveau. Hij moest van de leerkracht eerst de basisstof verwerken voordat hij iets anders mocht. Dit had tot gevolg dat hij gefrustreerd raakte en veel boos was. Dit wordt dan vanzelf een neerwaartse spiraal.
264	Cognitieve voeding (loopt cognitief meer dan 4-5 jaar voor op leeftijdsgenoten) + ontwikkelingsgelijken (hij voelde zich door niemand begrepen, zo 'anders')
265	Begeleiding op HB en kennis dat HB-kind dat niet gezien wordt overlevingsgedrag gast vertonen. Zelf werk ik nu met deze beschadigde kinderen in het onderwijs. Wij werken niet met reguliere inval leerkrachten, omdat deze mensen het niet snappen en niet trekken met deze kinderen. Veel te krachtig voor ze.
266	Uitdaging en uitleg op zijn niveau. Begrip en luisterend oor vanuit school.
267	Passend onderwijs, empathie, begrip.
268	Een rustige werkomgeving, maatwerk m.b.t. lesinhoud, peers
269	Maatwerk, geïnspireerd op zijn talenten, leren door professionals, kennis van autisme, zonder druk en dwang mogen, leren
270	Gezien' worden, verbinding met de docenten, begrip voor zijn Ptss, didactisch maatwerk, veiligheid
271	Luister naar het kind en samen met hem zoeken naar een oplossing. Durven anders les te geven
272	Een andere schoolsetting en meet maatwerk i.p.v. een setting met veel gedragsproblematiek van medeleerlingen.
273	Maatwerk m.b.t. lesinhoud, begeleiders met expertise op gebied van enorme uitval op gebied van executieve functies, expertise op gebied van informatie- en prikkelverwerkingsstoornis, expertise op gebied van progressieve ziekte
274	Mogelijkheid thuis om thuis onderwijs te krijgen. En niet zoals nu een paar weken. Kind zit 2 jaar thuis zonder enkele vorm van onderwijs.
275	Onderwijs op het niveau van het kind, zonder te veel herhaling en passend bij de snelheid van leren en ontwikkelen.

276	Maatwerk, eigen programma op eigen niveau (wisselend qua vakgebied), eigen tempo (versnellen). En heel belangrijk ontwikkelingsgelijken, aansluiting bij klasgenoten. Groep 7 en 8 heeft ze op voltijd HB-onderwijs gezeten, dit is er niet op VO (in de buurt).
277	Aandacht, structuur, iemand die ze zag, veiligheid, maatwerk, rustigere omgeving.
278	Positieve benadering. Eerst naar gewone vmbo gegaan terwijl speciaal onderwijs noodzakelijk was, maar in het kader van passend onderwijs toch op reguliere school geplaatst, wat niet lukte. Leraren die niet met ASS bekend waren en gedrag van ons kind als dwars en negatief interpreteerden, terwijl het door ASS kwam
279	Kleinere klas, meer peers, maatwerk qua leertaken, hoger niveau, begeleiding van HB-specialist, veiligheid, maar ik vraag me echt af of dit soort kinderen in een groep goed tot hun recht kunnen komen en denk dat thuisonderwijs beter aansluit.
280	Na het pestklimaat van de basisschool had dit kind een psychologisch veilig voortgezet onderwijs plaats nodig gehad, dicht bij huis om vrienden te maken en met huiswerkbegeleiding als focus. Hij kreeg (tegen mijn gevoel en op dwang van school) een levensgevaarlijke SVO, ver weg, met extreem gedrag gestoorde externaliserende kinderen waar ze nou net dat ene ding wat hij echt nodig had gehad niet konden bieden. Namelijk huiswerkbegeleiding. Wel is hij geregeld mishandeld, dan tegen mijn advies in, in een special care klas gezet, waar de overspannen leerkracht dag in dag uit als een furie tegen kinderen tekeering. Ik ben dan op school zelf maar het huiswerk gaan opschrijven (ze wilden niets doorgeven, digitaal systeem hadden ze niet), heb een goed werkend planningsysteem gemaakt (men heeft me hierover uitgescholden en belachelijk gemaakt en men gebruikt inmiddels mijn systeem tot de dag van vandaag) en heb een jonge dame betaald om enkel naast mijn zoon te gaan zitten om hem te laten focussen op zijn werk. Zo heb ik aangetoond, dat wat hij nodig had enkel begrip, huiswerkbegeleiding en vrijheid in de lesstof is. Helaas na drie jaar hel was hij zo ontzettend gebroken, dat dit gevoelige nieuwsgierige en leergierige kind nu een gebroken jongeman zonder toekomstperspectief is geworden met geen enkel interesse om in de maatschappij te leven waar men hem ooit kapot gemaakt heeft.
281	Maatwerk., eerder ingrijpen, expertise op leren en tos regulier, luisteren naar ouders, signalen eerder oppakken, aandacht en gezien worden van kind, expertise
282	Kennis en begrip i.p.v. dat de kleuterjuf zijn HB ontkent en hem dom en gevoelloos noemt enz., simpelweg acceptatie en gezien worden van wie hij is en hierop present reageren (Andries Baart)
283	Onderwijs. Mijn dochter heeft op de basisschool 6 jaar geen onderwijs gehad. Ze is niet gezien, ondanks testuitslagen en adviezen. In het VO is ze gepest.
284	Erkenning, geduld, de juiste aandacht, gezien worden één begripvol iemand en een paar kleine aanpassingen
285	Gezien, gehoord en geaccepteerd worden. Autonomie, vertrouwen en begrip
286	Gehoord worden, humaniteit, professioneel handelen
287	Een eigen leerlijn met begeleiding daarin.
288	Leerkrachten die accepteren dat II. heel zelfstandig kunnen zijn en met minimale aanwezigheid zelfstandig heel veel kunnen. Geen passende ondersteuning op tos gebied. Ab-er van Auris die meepraat meer de school, i.p.v. opkomt voor zijn leerling.

289	Een veilige onderwijsomgeving met een gedifferentieerd aanbod en docenten die interesse en kennis hebben van onderwijstrauma bevorderend gedrag dat op dit moment aan de orde van de dag is in het onderwijs. Met wisselende docenten VO is het onhaalbaar gebleken
290	Een goede leerkracht die haar zag en vertrouwen in haar vanuit school
291	Achteraf hebben we ons kind te lang overvraagd. Speciaal onderwijs moest hij bijna een uur in de metro naar andere stad. Vervolgens in een klas vol met problematische jongeren die elkaar in de weg zaten. Wat hij nodig had gehad was 1 op 1 begeleiding & thuisonderwijs. Nu een zeer intelligente jongen die vrijstelling van onderwijs heeft gekregen omdat ook wij het niet meer aankonden.
292	Structuur, begrip, geduld, veilig gevoel
293	Ondersteuning passend bij Kind met Tos (waren afspraken over maar die verdwenen naar de achtergrond), Rots water training (werd geweigerd), steun, begrip bij pesten en bij de dood vader. Probleem gedrag thuis werd niet serieus genomen (probleem ligt dus thuis), totale overvraging werd niet gezien of erkend .
294	Sneller, verdiepen, school wist zich geen raad, dwingen de school in,
295	Beter afgestemd onderwijs op haar niveau. Meer mogelijkheden van hulp
296	Aangepast lesprogramma, mijn zoontje kan niet schrijven en is niet leerbaar op gebied van taal (spelling grammatica). Meer rust momenten, dus geen fulltime school
297	Eerder hulp inzetten. Er is te lang doorgegaan met door angsten heen te drukken.
298	Structuur, begrenzing, begrip, duidelijkheid, buiten de geijkte kaders mogen lopen, positieve bekrachtiging voor de dingen die wel goed gaan, leren leren, werken aan executieve functies
299	Leerkracht die buiten het rechttoe regulier kan meedenken met kind i.p.v. blijven hameren dat het kind moet aanpassen aan de leerkracht
300	Een veilig basisschool.
301	Ruimte om tot leren te komen. Alles moet op een bepaald traject gebeuren en als dat niet lukt, pech. Leren doen we altijd, dat begrip is verloren binnen het huidige systeem.
302	Passend aanbod op haar niveau. Geen extra werk, maar verrijking. Ook had een stuk begrip van de leerkracht erg welkom geweest. Deze denkt te snappen wat hoogbegaafd zijn inhoud, maar heeft echter geen idee.
303	Veiligheid en nabijheid
304	Les op school maar dit was op VSO niet mogelijk
305	Hulp bij het 'leren leren', eerder ingrijpen/ begeleiding in hoe om te gaan met overprikkeling
306	Een leerkracht die hem zag.
307	Gezien worden, begrip, ruimte, elke dag een nieuwe kans, ruimte om af te schakelen/te ontwikkelen, contact met ontwikkelings-gelijken
308	Begeleiding, duidelijke communicatie. Structuur.
309	Structuur en betere begeleiding op de basisschool
310	Begrip, passend onderwijs, geduld.

311	Passend lesmateriaal i.v.m. dyslexie (voorgelezen schoolboeken) en een prikkel-arme plek om zich terug te trekken. Direct goede persoonlijke begeleiding van een Dyslexie coach en niet eerst kijken wat er gebeurt zonder. Een kleine en overzichtelijke school, maar dat is een utopie.
312	Cognitieve uitdaging op haar niveau, waarbij ze de hogere orde niveaus van de taxonomie van Bloom in moest zetten. Leerkrachten die naar haar luisteren en haar zien, in plaats van leerkrachten die zonder te luisteren alles al weten (omdat ze zich bedreigd voelen in hun onkunde???), maar de plank volledig misslaan. Contact met peers, waarbij ze ook echt met die peers in contact komt en moet samenwerken. Ze ging wel naar de plusklas, maar dat was heel erg eenrichtingsverkeer vanuit de plusklasdocent. Ze kende de namen van de kinderen uit haar parallelklas, waarmee ze in de plusklas zat, niet eens. Dat kun je niet werkelijk peer-contact noemen.
313	Een fijne vaste begeleider met kennis van zaken en onderwijsmaatwerk in school.
314	Hij is nooit gezien. Hij heeft leerkrachten met HB-kennis nodig gehad. Uitdaging zit niet in extra werk, maar ander werk.
315	Gezien worden en begrepen worden. Daarbij ook even uitleg wat de bedoeling is bij werk op school en niet zomaar denken dat hij er wel uitkomt omdat hij slim is.
316	Ondersteuning en begeleiding.
317	Aangepast onderwijs om tot leren te komen, verbreding en verdieping. Daarnaast zo weinig mogelijk herhaling. Ze miste ook peers.
318	School vond dat hij 2,5 jaar moest kleuteren. Hij had al lang door gemoeten naar groep 3, met een aangepast (versneld, compact) aanbod en verrijkingsstof
319	Maatwerk passend bij de behoeftes van haar ontwikkeling
320	Ruimte om tot rust te komen en te ontspannen en van daaruit maatwerk ten aanzien van onderwijs behoeftes
321	Procesmatige relatie met docenten visa versa met kind, gerelateerd aan de inhoud en kleinere klassen, passend onderwijsaanbod de diepte in en zonder herhalingen en Erkennen UHB als een officiële onderwijsbehoefte.
322	Geduld
323	Maatwerk en leerplicht i p v schoolplicht
324	Begrip, rust, vertrouwen
325	Mijn zoon had het nodig om gezien te worden en om jongen te kunnen zijn
326	Een positief ingestoken begeleiding. Benoemen wat goed gaat in de plaats van nadruk leggen of wat minder goed gaat
327	Gehoord, gezien en begrepen worden. Daarnaast ook aanbod van werk op zijn niveau wat ook nog compact en verrijkt dient te worden. Nu gelukkig alles wel voor elkaar.
328	School heeft haar best gedaan maar te weinig kennis over hoogbegaafdheid
329	Er is maar 1 school, deze werkt in units met volgend jaar 100 kinderen. Kind is internaliserend en kan niet met grote groepen/drukke omgaan. Dan krijg je tlv voor SBO, zij zeggen IQ is te hoog. Tlv voor SBO, gedrag op die scholen komt niet overeen met kind, te heftig wat daar gebeurt. SWV heeft geen opties, geen HB-scholing voor disharmonisch profiel. Nu nog op oude reguliere school, zij voelen macht. Kan niks eisen want dan zeggen ze gebruik tlv. Ook wordt niet geprobeerd meer kennis te krijgen m.b.t. dubbel bijzonder

330	Een kans op een werkende toekomst en algemene ontwikkeling
331	Afschalen van "extra's" (schaatsen, gym enz.) en nog belangrijker GEZIEN, GEWAARDEERD worden en VEILIG voelen! Maar ook BETROUWBARE docenten was fijn geweest
332	Top-down leren, compacten en heel belangrijk voor mijn kind is dat je het kan laten zien, echte beelddenker. Creatieve aanpak werkt bij hem ook goed.
333	Extra begeleiding op school. Iemand die hem begreep en zijn beleving vertaalde naar de leerkracht. En visa versa: een bemiddelaar eigenlijk. Passend onderwijs.
334	Dat ze naast hem gingen staan en aan sloten bij hem, op het punt waar hij stond. Zijn denkwijze als uitgangspunt nemen om de vertaalslag te maken naar wat er gevraagd werd. Niet steeds blijven trekken vanuit het gewenste resultaat, daar deed hij alleen maar faalervaringen door op, terwijl hij juist behoefte heeft aan succeservaringen. Kundige leerkrachten en ib-er ontbraken, geen overzicht over de groep, dus veel getreiter en een "apenrots-cultuur" i.p.v. elkaar accepteren zoals je bent. Ook didactische onkunde en onwetendheid, onvoldoende uitdaging en variatie, waardoor hij "uit" is gegaan. Serieus genomen worden als mens i.p.v. betutteld worden.
335	Kennis, begrip, geduld, aandacht en liefde, waar geen ruimte voor was in een klas met 30 kinderen. Een eigen leerlijn met instructie. Goed contact tussen school, ouders en kind en kennis over de zijnskenmerken van hoogbegaafdheid
336	Het betreft hier fulltime HB-onderwijs: het ontbrak aan duidelijkheid en aan het stellen van eisen en hier consequent op toe zien. De aanpak was veel te soft, alles moest fijn en vrolijk zijn, iedereen mocht te veel zichzelf zijn waardoor het nooit stil was in de klas, bepaalde kinderen toch echt regelmatig de grens behoorlijk over gingen. Onderpresteren: nooit door getoetst, weerstand vanuit faalangst is uitgelegd als "we zitten op het juiste niveau", ondanks herhaaldelijk aangegeven door ons als ouders.
337	Dat de leerkrachten kennis hadden over Hoogbegaafdheid en de daarbij behorende sensitiviteit, zodat ze een passend aanbod hadden kunnen geven. Dat mijn kind daardoor gezien werd. Dat ze daardoor niet als kleuter al was gaan onderpresteren, niet meer tot leren kwam en vanuit faalangst en een gebrek aan zelfvertrouwen uiteindelijk een depressie ontwikkelde.
338	Kleinere klas, eigen leerplan op niveau.
339	Zelfinzicht. Tijd en rust. Trauma behandeling
340	Gezien en begrepen worden en passend haar volgens onderwijs i.p.v. te langzaam klassikaal les. Op de peuterspeelzaal is dit al begonnen en op de basisschool hebben ze het daarna nooit meer bij kunnen trekken, omdat ze daar ook pas na een jaar echt ondersteuning kregen van (een nog niet goed functionerende) professional.
341	EMDR na uithuisplaatsing door onterechte melding school en thuisplaatsing
342	Begeleiding, passend onderwijs, advies om het anders in te richten. Als het niet lukt ook oke maar wat dan.
343	Begrip en de juiste manier van leren
344	Passend onderwijsaanbod en leerkrachten die hem zouden begrijpen en hem vertrouwen zouden geven (i.p.v. telkens weer afwijzen)
345	(H)erkenning van zijn Dyslexie en leren door kijken en doen i.p.v. lezen/zitten

346	Onze zoon is extreem hoogbegaafd. Het huidige schoolsysteem sluit niet aan bij deze groep jongeren en verplichten ze dus om zich door dit systeem heen te persen, terwijl het niet aansluit bij hoe hun brein werkt. Alsof je een invalide persoon dwingt om te lopen.
347	Passende begeleiding. Maatwerk qua werkjes. Niet in een keurslijf moeten en precies hetzelfde als iedereen moeten maken. Bleef aangeven dat de vele herhalingen niet werkte maar naar 2 jaar wordt er pas naar mij geluisterd.
348	Passend onderwijs. Niet alleen kijken wat de citotoetsen als uitslag geven maar kijk en luister naar het kind.
349	Maatwerk-afspraken om school weer uitdagend te maken en deze afspraken door leraren ook na laten komen.
350	Maatwerk
351	Maatwerk en gehoord en gezien worden
352	Kansen. Tijd om tot rust te komen. Begrip.
353	Maatwerk op school van inschrijving i.p.v. verwijzen naar een tussen schoolse voorziening (De Link)
354	Een docent met kennis van Adhd of bereidheid van school om kennis hiervan in huis te halen. Mijn kind wordt elke dag de klas uit gezet en mag dan de klas niet meer in. Leuke activiteiten mag hij sowieso niet aan meedoen. En een paar keer per week wordt hij naar huis gestuurd. De school wil hem naar het SO sturen en hanteert daarbij een wegpestbeleid
355	Begeleiding voor een HB-kind: top down uitleg, niet verwachten dat een HB-kind geen hulp nodig heeft, docenten die vinden dat kinderen alleen maar zelf om hulp mogen vragen als ze HB zijn (terwijl kinderen die slechte cijfers hebben omdat ze het echt niet kunnen automatisch geholpen worden). Kortom kennis over HB en begeleiding van HB-kinderen
356	Ontwikkelingsgelijken, in haar eigen tempo mogen leren. Dit laatste probeert school zo goed mogelijk te realiseren, maar is bijna niet te doen voor hen.
357	Begrip, erkenning, kennis van en ervaring met HB, gelijkgestemden ontmoeten, maatwerk en meer autonomie, mogelijkheden binnen de scholen om deze kinderen in leerbehoefte te voorzien, andere onderwijsvisie passend bij UHB, meer uitdaging, pedagogisch sterk handelen,
358	Ruimte om onderwijs op haar niveau te volgen in rust (i.p.v. klas vol gillende kinderen die niet in leren zijn geïnteresseerd)
359	Bij aanmelding van middelbare school hebben we al aangegeven dat aandacht voor executieve functies en hoog gevoeligheid nodig was. School heeft hier nooit iets mee gedaan.
360	Vanuit de 1 op 1 toe kunnen groeien naar een klein groepje (dus 2 op 1, 4 op 1, etc.). Zowel SBO als SO nog altijd klassen van 15 leerlingen. Dit is voor onze zoon veel te veel. Daarnaast kunnen ze geen maatwerk leveren. Wij zouden het fijn vinden als er een soort pgb budget voor het onderwijs komt, een persoonlijk onderwijsbudget van waaruit je iemand zou kunnen inhuren en materialen uit zou kunnen bekostigen.
361	Passend onderwijsaanbod, compacten, verrijken, peers, een docent die hem ziet zoals hij is en wat hij nodig heeft.
362	Maatwerk m.b.t. de wijze van uitleg en aanbod
363	Werd fysiek overschat en cognitief chronisch onderschat. Perceptueel uitzonderlijk begaafd. Werd behandeld als LB/ASS

364	Maatwerk en echt passend onderwijs
365	Het ontbreken van deskundige op het gebied van HB gecombineerd met Dyslexie binnen het schoolgebouw.
366	Gezien worden en mogen leren
367	Vorige scholen mistte een veilige omgeving, en onderwijs, huidig school gaat dat beter. Nodig is onderwijs in doorlopende ontwikkellijn, op niveau, vanuit het grotere geheel aangeboden (dus niet in het leerstofjaarklassensysteem). Nu in groep 3, behoefte en toe aan groep 6-VO.
368	Gezien worden, empathie, uitdaging, kennis van hoogbegaafdheid, school die wil luisteren/samenwerken met naar ouders
369	Uitdaging, gezien worden op haar niveau
370	Passend onderwijs. Veel basisstof gemist op de basisschool) Omgeving
371	Meer geduld, en goede begeleiding bij faalangst (ontstaan binnen onderwijs), aan te pakken. Weinig individuele begeleiding. De druk bleef hoog, ondanks ze op voltijds HB-onderwijs zit.
372	Als eerste positieve aandacht, het gevoel gezien te worden. Dit ontbrak. Daarbij zijn wel didactische aanpassingen gedaan: hij kreeg een half vakkenpakket ter verlichting, maar vervolgens geen plan hoe weer terug te kunnen naar het fulltime pakket. Dat moest hij zelf maar zien te fixen. Ondanks tot vervelens toe contact zoeken met de school gebeurde er pas iets toen hij thuis kwam te zitten: Hij moet naar een andere school! Het zorgplan werd onvoldoende gevolgd.
373	Gezien worden en echt passend onderwijs.
374	Empathische juf en kleine klas.
375	Begrip en maatwerk. Geen dwang. Ruimte voor alternatieven waren er niet. Pluslokaal lukte enigszins, maar rijmde niet met het behalen van de aangeboden lesstof. Bij verdere toelichting ben ik bereid tot toelichting/ meedenken:06-37228430
376	Passend aanbod op cognitief niveau, maar ook het zien van het kind. Het boze gedrag wat hij liet zien, was een uiting van onmacht, van het zoeken naar grenzen en het begrijpen van de wereld. Daarnaast ook de niet-cognitieve zaken: faalangst, perfectionisme, mindset, leerkuil, omgaan met vervelende gevoelens etc.
377	De juiste aanpak. Het begrip dat zijn wereld echt anders is dan die van ons.
378	Individuele begeleiding, peer contact, ondersteuning leerkracht
379	Jaren niet gezien dat hij HB was. Hij hing gewoon rond en dat was het. Niet tot leren aangezet, niet uitgedaagd.
380	Begrip ondersteuning en een beetje wind mee
381	Geen druk om aanwezig te zijn of te moeten presteren. Geen schoolse setting. Een structuur die aansluit bij hem
382	Maatwerk, vaste mentor voor meerdere schooljaren, goede communicatie tussen leraren onderling.
383	Onderwijs op het niveaugroep 5 regulier. Bij intake werd hij onverklaarbaar meteen op uitstroomniveau groep 4 en VSO of dagbesteding geplaatst. Eh... wij kwamen o.a. op Mytyl terecht voor herstel en revalidatie van hersenontsteking
384	ASS prikkelarm onderwijs online dus thuis

385	Gebrek aan uitdaging, rustig plekje (erg veel galm, respectvolle behandeling)
386	De lb'er deed een eigen diagnose en zij jullie zoon heeft ODD en een game verslaving. We moesten naar psychiater. Die zag een heel slim en getraumatiseerd kind die niet begrepen is!
387	Niet naar het middelbaar maar bijvoorbeeld twee jaar groep 8. In vertrouwde omgeving verder rijpen en groeien. Ik werd als bezorgde moeder gezien die haar moest loslaten. Maar ik zag dat ze helemaal niet klaar was voor het middelbaar. Deze middelbare school hoorde bij haar basisschool waar bijna iedereen naar toeging. Voor haar een veel te grote school waar in domeinen wordt gewerkt en veel van haar zelfredzaamheid werd gevraagd. Eigenlijk wilde we haar naar een andere school, de vrije school waar ze zelf ook geen wilde toen we in groep 7 gingen kijken. Maar aangezien haar vriendinnen naar de opvolger van hun basisschool gingen wilde zij dat ook. Achteraf paste de Vrije School denk ik ook niet bij haar omdat die hier in de buurt ook te groot en helaas prestatie gericht is. Druk zoals toetsen en elke dag huiswerk zijn al te veel voor haar.
388	Juiste en professionele begeleiding
389	Aandacht en onderwijs in het grote geheel (top-down) ook aandacht voor eigen interesses is geen ruimte voor, wat motivatie ook verder afbrokkelde.
390	Misdiagnose: gemiddeld kind (door onderpresteren en aanpassen in de klas). Nodig geweest was: Vroeg signalering HB op consultatiebureau, peuterspeelzaal en/of kleuterklas. In groep 3 eerste bore-out. Toen pas een IQ-test, daar kwam al geen HB meer uit, maar wel de aanbevelingen om de stof te compacten en verrijken. Nodig was: deze aanbevelingen uitvoeren (niet gedaan door school). Nodig was: (U)HB-kennis op school en bij samenwerkingsverband. Voor onderpresteerders moet juist op het compacten, verrijken en verbreden van de stof worden ingezet om weer tot leren en prestaties te komen. SWV wees in groep 6 vermoeden van school dat kind HB zou zijn af. Nodig: leerkrachten, IB-er, SWV, psycholoog die het kind zien, kennis hebben van schooltrauma, hun beperkingen qua HB-kennis kennen en (pro)actief op zoek gaan naar kennis en mogelijkheden samen met kind en ouders.
391	Ze hebben niks gedaan om hem uit zijn depressie te helpen. Instanties hebben hem in de kou laten staan, na een zinloos geweldsincident. Als ze ondersteuning hadden geboden om na zo'n ervaring gewoon onderwijs te kunnen hebben dan had het veel leed en onnodig trauma bespaard gebleven. Kinderen en ouders zouden hierin gehoord moeten worden en moet er beter naar het kind en ouders geluisterd worden. Wat vaak dus niet gebeurt.
392	Vaste aanstelling en geen opgevers
393	Iedereen dacht dat aanbod goed was. Maar bleek dat hij constant onder en overvraagd werd.
394	Ik denk niet dat hij ADD heeft. Hij is hoogbegaafd, maar de basisschool stond hij uit. Wij en de leraren hebben dit niet gezien/erkent. De hele dag staarde hij een beetje voor zich uit en deed tussendoor wat opdrachten. Hij wilde zelf ook niet meer doen. Geen pluswerk, geen andere taal leren. De basisschool bood het allemaal wel aan. Echt heel tevreden over. Ook op het voortgezet onderwijs werd hij goed ondersteunt, maar nooit gewend om iets te doen op school. Hij wist niet hoe hij moest leren. Op een of andere manier hadden we dit misschien op de basisschool al moeten voorkomen. Hoe precies, dat weet ik niet. Er is al veel geprobeerd. Ik ben erg tevreden over de extra hulp en inzet van de basisschool en nu van 2 verschillende voortgezet onderwijs scholen. Na de schooluitval, 10 weken na de start van klas 1, is ruim een jaar later, heel rustig aan, gaan starten in klas 2 van een nieuwe school. Tussendoor een tijd thuisgezeten en daarna via het samenwerkingsverband op een klein schooltje, voor uitgevallen

	leerlingen, rustig weer gaan wennen aan school. Nu gaat hij sinds een paar weken weer volledig naar school. Na de zomervakantie start hij in de derde klas. Ik denk dat ik best tevreden mag zijn met alle hulp die scholen aanboden. Ik hoor heel veel andere verhalen. Wij hebben echt de juiste mensen getroffen! Het kan dus wel!
395	Hoogbegaafd kind, kreeg geen passend onderwijs. Groep 3, AVI6 eind. Kreeg geen passende lesstof. Directeur: "wat moet hij anders in groep 8 nog lezen". De regering moet zich schamen en de mensheid ook nog langer te denken dat hoogbegaafden zich wel redden door hun slimheid! Zeker een regering die HELEMAAL NIETS doet, dan alleen kinderen angstvallig in het systeem te willen houden en dat is ZEER schadelijk! Na rust van een half jaar gingen wij van "ik haat lezen" naar "wanneer gaan we weer naar de bieb". Scholing weer opgepakt, maar op een totaal andere manier. Het systeem is verstikkend voor hoogbegaafde kinderen. Gelukkig is er de vrijstelling en de daarmee samenhangende vrijheid, weer een toekomstperspectief. We gaan er alles aan doen om hem architect te laten worden, wat hij zo graag wil. Daar hebben de regering en de scholen niet echt aan bijgedragen. Ze hebben ons kind laten zien dat school destructief werkt. Ons kind heeft nu een afkeer van school en van de regering die niets deed. Schaam je! Jullie zouden deze kinderen moeten beschermen en koesteren, maar integendeel. Ze worden compleet de vernieling in geholpen. En terwijl ik dit typ, merk ik dat ik weer energie zit te verspillen aan mensen die toch niet naar je verhaal willen luisteren. Ga eens een fake profiel aanmaken en lees eens een dag mee op Pharos Hoogbegaafd, een Facebookgroep voor en door ouders met een hoogbegaafd kind. 1 uur zal al voldoende zijn om te kunnen concluderen dat men ernstig faalt. Ondertussen hoef ik mij niet meer druk te maken om het feit dat mijn kind wordt vernield. HOERA! Blijf met je poten van de vrijstelling af. Dat er nog maar meer en meer mogen komen.
396	Een veilige groep, gezien worden door de leerkrachten, versnelling, verbreding, verdieping, autonomie, begeleiding op sociaal gebied.
397	Extreem compacten van alle lesstof, begeleiding bij groepsprocessen en ontwikkelen van executieve functies (leren leren, leren plannen, etc.).
398	Vertrouwen
399	Mijn zoon heeft faalangst ontwikkeld door een hysterische druk op Cito toetsen te leggen De Cito is het enige wat doorslaggevend is Mijn zoon maakte de Cito op school niet goed en iedere keer wordt de cool dezelfde manier afgenomen om vervolgens te concluderen dat het weer niet gelukt is Afgelopen jaar heb ik de juf en lb'er onder druk gezet om de Cito in aparte ruimte te maken met juf of begeleiding van de kinderpraktijk Van lage 5 naar hoge 2 score. Juf en lb'er wilden direct stoppen met deze aanpak Dus wederom moest ik die zeurmoeder zijn Met liefde De toets is weer apart gemaakt Het is triest
400	Hoe automatiseringsproblemen het beste ondervangen kunnen worden door de juiste aanpak. Ook structuur bieden, rust in het hoofd. Motivatie vergroten door meer dagelijkse realiteit te gebruiken. Wat is het NUT.
401	Is naast de dyslexie ook (bijna) HB maar de behoeftes die daarbij komen zijn nooit gezien. Werd alleen gefocust op wat er niet goed gaat, en nooit goed zou gaan. Ondeskundig schooladvies met volledig vastlopen op het vo.
402	Hij kan alles maar niet fysiek op een school.
403	Passend onderwijs, top-down en visueel en prikkelarm
404	Uitdaging passend op interesse en ambulante begeleiding c13

405	Top down leren in een hoog tempo
406	Geduld, luisteren naar kind, inhuur expert
407	Begrip en maatwerk
408	Een veilige leeromgeving en een veilige leerkracht
409	Aangepast rekenexamen, aangepaste stage, bemiddeling i.v.m. verminderde belastbaarheid, aanpassingen i.v.m. dyslexie etc. etc. etc.
410	Begeleiding en begrip
411	Tempo en niveau aangepast i.p.v. de druk om mee te komen met wat de norm is. Compassie naar kind, verbinding. Mijn kind is dominant met een gevoelig hart en een snel brein. Dit werd opgevat als ongemotiveerd en irritant bij sommige leerkrachten. Bij goede leerkracht ging het dan ook wel ok. Maar nog steeds kwam hij niet uit de verf. Nu gelukkig wel, blijkt dat kind "gewoon hoogbegaafd" te zijn.
412	Dochter had een hele grote ontwikkelingsvoorsprong toen ze naar school ging, maar moest gewoon met de rest meedoen. Na jaren van gedwongen onderpresteren kreeg zij geen hulp die zij nodig had en was er geen oog voor haar andere manier van leren
413	Uitdaging en hulp bij t leren leren, vooral als het niet vanzelf gaat (en zorgen dat hij ervaart dat het niet altijd vanzelf gaat)
414	Persoonlijke aandacht en begeleiding. En een kleine, rustige klas.
415	Maatwerk, versnellen als ze dit wenst. Vakken wisselend qua niveau waar dit nodig is. Geen klassikale lessen hoeven volgen, als ze denkt deze niet nodig te hebben. Autonomie en eigenaarschap ook toestaan!
416	Een aanbod waardoor hij tot leren komt, hulp bij leren begrijpen wat een opdracht vraagt, vorm van onderwijs die intrinsieke motivatie aanboort, aandacht.
417	Mijn kind ontving niet de begeleiding en ondersteuning toen hij gepest werd door andere kinderen, ook wilde school geen hulp inzetten van buitenaf toen zij zelf niet meer wisten wat hij nodig had. De oplossing van school was dat mijn kind deels thuis moest blijven, school wilde zelf niets aan de situatie aanpassen. Mijn kind moest zich aanpassen. Uiteindelijk hebben zij een eenzijdige tlv aangevraagd ondanks dat betrokken therapeuten aangaven dat hij niet past op het SO en hij daar binnen een paar maanden depressief zou worden. School wilde hier niet vanaf wijken en is een verwijderingsprocedure gestart, uiteindelijk stappen we over naar particulier HB-onderwijs waar hij wel de zorg krijgt die hij nodig heeft
418	Onderwijs op maat waarbij hij wat meet af aan de uitdaging zou krijgen die hij nodig had. Nu is hij vastgelopen en heeft hij zelfs een achterstand opgelopen.
419	Gevoel van veiligheid
420	De mogelijkheid om deeltijd op school te zijn zonder per se te werken naar een diploma of het afmaken van het hele programma. Er moet (VSO Havo) gewerkt richting diploma en anders is er geen plek voor je. Werken richting 1 à 2 certificaten en wat pauzes & gym of kookles op school zou perfect geweest zijn. Dat vond iedereen maar het mocht niet van de regels.
421	Andere benadering van leerstijl, meer rust en structuur, meer aandacht voor leren leren, meer oog voor het individu i.p.v. denken in standaardhokjes (jij hebt ASS dus jij hebt hulp nodig bij...) in plaats van: hoe kan ik je helpen/gedegen kennis van HB-problematiek/interesse en tijd voor het ZIEN van de behoeften van het kind

422	Begrip, top-down lesstof, peers, aangepaste lessnelheid, te veel om op te noemen
423	Een luisterend oor, gezien worden en maatwerk, geen argwaan of hij/zij nu wel of niet HB is. Als iets niet lukt kijk dan niet naar ene label maar naar waarom het niet lukt en hoe je kunt ondersteunen om op te lossen.
424	Kreeg 1 op 1 begeleiding vanuit team 050, omdat mijn zoon n moeite had met verwerken prikkels in de klas en moeite om tot leren te komen. Vanuit school is aangegeven dat deze begeleiders apart moesten zitten met mijn zoon, uit de klas dus en in een aparte ruimte. Mijn zoon ging 2 uur per dag naar school, daarna zat hij vol. Nu, zo'n 1,5 maand terug heb ik te horen gekregen dat school hem niet kan bieden wat hij nodig heeft, omdat hij niet in een klas kan functioneren...echter...er is nooit aan dit doel gewerkt...überhaupt aan welk doel dan ook maar...De begeleiders van team 050 werden opgescheept met de opdracht de lesstof uit te leggen. Zij hebben geen tijd en/of kans gehad door school om concreet aan doelen te werken. Met als gevolg dat mijn zoon nu dus thuis zit...totaal gedemotiveerd, lage eigenwaarde etc. etc.
425	Maatwerk waarbij de leerstrategieën vanuit het kind worden ontwikkeld.
426	Passend onderwijs op HB
427	Maatwerk en deskundigheid bij (hoog)begaafd kind met leerproblemen. Deskundigheid ontbrak.
428	Top down onderwijs, versnellen, compacten, verdiepen. (Kind is extreem hoogbegaafd)
429	Nooit gezien op basisschool, nooit uitgedaagd en niets geleerd. Dyslexie en UHB pas recent ontdekt, in brugklas, door ouders. Misdiagnose adhd gekregen eerst.
430	Gehoord en gezien worden, aansluiten bij behoefte
431	Een leer omgeving die passend is. Gezien worden en begrepen worden.
432	Mijn zoon moest 3 jaar terug al naar een meer passende omgeving. Maar bureaucratie hield alles tegen.
433	Iemand die naar hem luistert als hij aangeeft wat hij nodig heeft. En daar ook begrip voor toont.
434	Dat ze mijn kind zien!!
435	Ons kind had het nodig om goed onderwijs te krijgen toen hij in groep 3 Avi uit was, helaas wisten de leerkrachten niet wat ze er mee aan moesten. Toch bleven ze moeilijk doen over welke boeken hij mocht lezen [niet op zijn niveau maar op het niveau van de groep] De jaren daarna had hij op de volgende scholen ook gewoon goed onderwijs moeten krijgen maar er werd alleen maar gekeken naar wat er 'mis' met hem was. Er was niets mis met hem, hij was alleen wat sneller dan de anderen. Wat hij zeker niet nodig had was het dreigement uithuisplaatsing van de gemeente toen hij op zijn 11de ging spijbelen.
436	Gezien worden! Maatwerk, buiten de lijntjes durven kleuren, empathie, vertrouwen, minder autoriteit, liefdevolle omgeving. Dat ontbrak en zorgde voor volledige uitval. 3 jaar thuis. Nu 2 schooljaren deeltijdonderwijs. Nog steeds cognitief niet passend, maar wordt wél gezien en gehoord. Mits ik elke 6 weken gesprekken voer én zorg goed en veel inzet. Nog steeds niet passend, wel te doen. Sociale en empathische aspecten zijn nu wel aanwezig.
437	Eerder de mogelijkheid tot thuisonderwijs, niet eerst kapot hoeven gaan.
438	Gezien worden in haar behoeften.

439	Passend onderwijs, bescherming, oog voor het kind, capabele leerkrachten, intern begeleider met kennis
440	Gewoon gezien en gesnapt worden. Tijd en aandacht. School keek alleen naar cijfers. Na uitvallen, zijn ze hem gewoon vergeten.
441	Maatwerk, ambulante begeleiding c13 vanwege haar licht beperking en op HB meer uitdaging. Dan niet alleen op papier maar ook in de uitvoering
442	Rust en geen geduw en getrek. Mogelijkheid tot onderwijstijdverkorting, vrijstelling bepaalde vakken
443	Kind heeft o.a. maatwerk nodig, verbinding/klik in de relatie, gezien/gehoord worden. Afspraken nakomen, dus niet zeggen "volgende week gaan we een kikker ontleden" maar het dan niet doen. Oftewel eerlijk zijn en daad bij woord voegen i.p.v. teleurstellingen in de hand werken. Kind had zelf doelen geformuleerd want dit werd gevraagd. Echter werd er vervolgens geen leerplan (in overleg) gemaakt waardoor kind eigen doelen niet heeft kunnen bereiken. Een gemiste kans op - broodnodige - succes ervaringen... enz. enz.
444	Gezien worden
445	Maatwerk met lessen, inspiratie en vooral begrip en gehoord worden
446	Vrienden, maatwerk m.b.t. lessen. Gebrek aan aansluiting was funest.
447	Onbekend dat kind ASS heeft.
448	Een eerlijke kans in het regulier onderwijs, waarin ze hebben hadden begeleid met studievaardigheden, een mogelijkheid om zich terug te trekken bij overprikkeling. Hij is na uitval geplaatst in een structuurklas met veel jongere kinderen met ADHD en ASS. VSO is er voor deze doelgroep niet.
449	Passend onderwijs. Top down. Meer verdieping en verbreding. Minder herhaling. Iemand die hem echt zag en niet continu in een hokje duwen waar hij niet in past. Lees het reguliere onderwijsaanbod. Het lag altijd aan hem en ons. Niet aan school. Die deed alles wat ze konden.
450	Een veel kleinere en minder drukke klas, een rustige omgeving om te lunchen, niet verplicht worden om tijdens pauzes op een drukke speelplaats te staan
451	Toegang tot lessen op school tijdens Lock down. Maatwerk.
452	Druk er af, geduld en respect
453	Rust in de klas. Zelfvertrouwen
454	Les in hele kleine rustige groep (max4 andere kinderen), leerkracht met kennis van zaken, beperkte onderwijstijd (bijv. 3x3 uurtjes), naast leervakken ook doe-vakken.
455	Versnellen. Kind kon al lezen en rekenen toen het naar school ging, was op 7-jarige leeftijd klaar met basisschool stof. Kind had extreem moeten versnellen en uitgedaagd moeten worden. Ik snap dat dit uitzonderlijk is en dat daar geen passend aanbod voor is maar maak het dan!
456	Serius genomen worden door hulpverlening en leerkracht VSO had een hoop ellende gescheeld
457	Een persoon die kind vertrouwde en er voor kind op school kon zijn die kind tips zou geven als het kind niet lukte. Waar kind bij kon komen als het even niet meer ging.
458	Toen mijn dochter begon uit te vallen en eerst minder naar school ging, bleef wel de verplichting van het maken van toetsen. Geen of minder uitleg van de stof resulteerde in

	mindere resultaten en daardoor is faalangst ontwikkeld. Daarna is ze steeds meer uitgevallen tot helemaal thuiszitten, nu al meer dan 3,5 jaar. De stap terug naar school is veel te groot.
459	Meer nabijheid liefde en warmte. Kleinere setting.
460	Persoonlijke aandacht, ruimte om fouten te mogen maken, aangepast werk, out of the box denken
461	Aandacht en erkenning voor wie zij is, serieus genomen worden
462	Passend onderwijs vanaf het begin, waarschijnlijk veel eerder voltijds HB-onderwijs. Dit is er in onze SWV-regio niet.
463	Haar assistentie hond zou mee naar school moeten kunnen maar school wijst dit af.
464	In eerste klas uitgevallen. Mogen zijn wie hij is zonder oordeel v klasgenoten of docenten. Net even dat extra steuntje, een knipoog, gezien worden, serieus genomen worden, iemand die hem bij de hand neemt
465	Beide kinderen hadden vertrouwen nodig en een veilige leeromgeving. En maatwerk. En hulp bij executieve vaardigheden ontwikkelen; zoals plannen en leren-leren. En docenten op de vorige school hebben voor onveilige situaties gezorgd. Onze zoon heeft 3,5 jaar thuisgezeten. Geen v.d. adviezen v.d. specialisten wilde de vorige school opvolgen. Nieuwe school wel en het resultaat was dus dat hij weer volledig naar school is. En onze oudste gaat ondanks zware traumabehandeling
466	Positieve benadering, toetsen anders afnemen, minder nadruk op cijfers, op tijd actie m.b.t. leerproblemen, meer tact, training voor toetsen (wat bedoelen we met zulke vragen), spreiding van toetsen, meer structuur, tijdens Lock downs vragen hoe het gaat etc. etc.
467	Een 'normaal' veilig pedagogisch klimaat in de klas en op school. Leerkracht en school die ieder kind ziet, en plek waar je meetelt, ertoe doet en jezelf mag en kan zijn. Kinderen niet buitensluiten omdat gevonden wordt dat je nu eenmaal met alles mee moet doen zoals het voorgeschreven wordt. Pestgedrag aanpakken.
468	Gezien en gehoord worden, begrepen worden en mogen zijn.
469	Op tijd erkenning van hoogbegaafdheid met bijpassende aanpak.
470	Rust ruimte aandacht veiligheid
471	Top down leren, coaching/reflectie in school, aanbieden van een situaties als bij/ander manier van leren zoals Agora en democratisch onderwijs. De mogelijkheid om verbinding aan te gaan, compacten, verrijken, verbreden.
472	Een kleinere klas en individuele begeleiding
473	Top down, prikkelarm, creatief en niet schools leeraanbod
474	Eigen leerlijn, meer autonomie, top down leren, beschouwend leren
475	Een veilige en rustige omgeving en een mentor met kennis van groepsvormingsprocessen
476	Passend onderwijs houdt voor mijn kind in dat hij leert vanuit zijn eigen interesses en vooral autodidact.
477	Begrip erkenning, geen peers, niet gezien worden, weinig kennis UHB.
478	Ten tijde van uitval werden wij aan ons lot overgelaten en ik weet zeker dat wanneer er toen n hem was gekeken waarom hij deed wat hij deed en hij daarbij hulp had gekregen hij mogelijk nog evt. met begeleiding n school had kunnen gaan. Tot op heden geen passende plek

	gevonden en met voorlopige diagnose PDD-NOS stoppen ze hem steeds in autistische hoek waar het altijd mis loopt, geen aansluiting. Voor onze zoon zou naar school gaan in kleine groep met gelijkgestemden goed zijn en inmiddels met begeleiding daar hij al 6 jaar min of meer stil staat.
479	Juf Frans weigerde te erkennen dat mijn dochter Dyslexie had (ondanks officiële diagnose) ontheffing Frans werd ten onrechte geweigerd. Pesten werd overgenomen door andere docenten, waren niet corrigeerbaar. Klacht hierover werd steeds afgewezen ondanks voorbeelden en bewijzen. Uiteindelijk gedreigd een blog hierover te publiceren.
480	Wat hij nodig had: Vertrouwen. Schoolleiding en docenten met een goede kennis van Autisme. De mogelijkheid om deels (later volledig) onderwijs thuis te kunnen volgens met behulp van zijn begeleider en onder supervisie van school. Dat hij gezien werd als een mens die ertoe doet en er mag zijn. Hij had werkend materiaal nodig zodat hij zijn lesstof kon doorwerken. Hij had het nog het meeste nodig om niet verwaarloosd te worden door zijn docenten en hij had het prima zonder de nalatigheid kunnen doen van de school.
481	In beginsel rust en duidelijkheid
482	Luisterende leerkracht die inzag dat de noodkreten van dochter de waarheid sprak over gedrag andere leerkracht. I.p.v. vmbo-basis kader advies beter meteen VMBO tl of havo-advies
483	Compacte lessen, vrijstelling, hulp bij leren leren
484	1 op 1 begeleiding
485	Een leerkracht die vertrouwen in hem had en hem niet alleen als 'rotjoch' zag. Veiligheid, i.p.v. 'ga jij maar even in een isoleerhok zitten om af te koelen'. Veiligheid en vertrouwen i.p.v. 3 volwassen leerkrachten die boven op hem liggen (7 jaar!).
486	Ondersteuning RT, sociale vaardigheden, meer aansluiten bij interesses
487	Een veilige lesomgeving en aangepast online begeleiding
488	Er was geen maatwerk mogelijk, hij moest zo snel mogelijk in een fulltime stramien.
489	Blijven in VWO/Talentklas voor HB-leerlingen, met (tijdelijke) uitbesteding naar de Democratische school (i.v.m. rust/geen druk). Daarna de draad weer oppakken op school van herkomst.
490	Zich niet gezien en gehoord voelen, tot op de dag van vandaag.
491	Begeleiding bij executieve vaardigheden, leren leren.
492	Maatwerk en niet vasthouden aan verplichte uren en vakken waarin geen examen werd gedaan. Meer begrip en tact i.p.v. maar steeds de druk opvoeren.
493	Passend onderwijs
494	Passend onderwijs
495	Kind gaf geen signalen. Niets aan te doen geweest.
496	Tijd, tijd om eerst vertrouwen op te bouwen i.p.v. eerst leveren van prestaties die voor hem onzinnig zijn.
497	Recht op passend onderwijs! Dit was volgens het SWV het cluster 4 maar die hebben hem geweigerd vanwege de achterstand in taalontwikkeling. Zij hebben ook nooit contact opgenomen met logopediste om te vragen hoever hij nou is in zijn taalontwikkeling. Cluster 2 was volgens hem geen optie omdat gedrag leidend is. Gevolg? Geen passend onderwijs.

498	Geen diagnose maar HB met waarschijnlijk ASS
499	Veiligheid. Vertrouwensband opbouwen met leerkrachten. Out of the box opdrachten die niet op papier zijn.
500	Herkenning, Erkenning, waardering, geduld, aandacht aangepast onderwijs, contacten versnellen, iets meer persoonlijk traject. Ondersteuning bij leren leren
501	Kleine klaske 5 à 6 kinderen met introverte leerlingen.
502	Passend onderwijs en begrip
503	Niet korte op onderwijsuren omdat kind poepbroek heeft terwijl kind bij specialist loopt. Kind poept niet expres in de broek onderwijs straft het kind met deze maatregel
504	Aandacht voor zijn omgeving, manier van leren, bij wie wordt hij in de klas geplaatst, basis van vertrouwen, gehoord worden.
505	Mijn kind heeft behoefte aan een veel kleinere setting, liefst 1op1 maar dit is gewoonweg niet mogelijk. De onrust van een groep triggert en overprikkelst hem continu.
506	Een aanbod om op kosten ingeschreven school online cursussen in eigen tempo te volgen. Misschien komt dat nog wel hoor, staan aan het begin. Maar je ontvangt geen info, geen idee wat er mogelijk is. Dat zou dus een goed idee zijn als er info op elke school wordt aangeboden van wat nu en wat is er vanuit school en onderwijs en de gemeente en jeugdzorg etc. wat zijn de stappen en wat is er mogelijk bij ziekte e.d. Nu zit je in angst en beven af te wachten.