

# Bijlagen

Verhalen achter de

# Signalen

schooluitval

©2021

## Inhoud

1. De leeftijd die het kind had toen het begon aan te geven dat het niet lekker liep op school. ....	2
2. Waar begonnen de signalen zichtbaar te worden. ....	9
3. Welke Signalen waren dat? .....	14
4. Was dit gedrag gedurende de dag anders? .....	18
5. Is er een oorzaak aan deze verandering vooraf gegaan? .....	22
6. Algemene opmerkingen.....	28



## 1. De leeftijd die het kind had toen het begon aan te geven dat het niet lekker liep op school.

1	In groep 3 van het SBO al. (nooit 'gewoon' basisonderwijs mogen ervaren helaas)
2	Op de PSZ begon ik de negatieve gevolgen van aanpassing te zien maar dat was 2 keer per week een paar uur. De frustraties kwam pas na school, daar had ze meer verwachting van en ging ze vaker heen.
3	Gelijk eerste week gr1 al. Enorm boos en gefrustreerd kind want: 'Mam, ik heb weer niks geleerd vandaag'.
4	In groep 3 op regulier, na de kerstvakantie. Groep 4 verliep vlekkeloos en na enkele dagen groep 5 op SBO
5	Vanaf het moment dat er gedwongen werd om letters te leren lezen in groep 2
6	Lesstof saai, meer conflicten met klasgenoten
7	In groep 5 uitgevallen, na al jaren niet gehoord te worden.
8	Groep 5 werden we vaak gebeld dat onze zoon opgehaald moest worden, soms zelfs een half uur voor einde schooltijd
9	Groep 2 werd school saai en klas te druk
10	Overgang naar basisschool ging moeilijk, dochter vond school te druk, te saai. Lukte niet meer om goed de klas in te gaan.
11	She became so ill we thought she had coeliac. Half of the other children could hardly speak and she already had the mind of a nine year old
12	Al aan het begin van groep 3
13	Spanningen en angsten
14	Okt. In gr 6 uitgevallen, nieuwe school gestart febr. gr 7
15	Vooraf in groep 2 toen hij volledig naar school moest, er was te veel overprikkeling.
16	Kind voelde zich (net 5 te oud) voor de kleuters.
17	De peuterspeelzaal vond ze al verschrikkelijk, basisschool ook, op de middelbare definitief uitgevallen
18	Groep 2 overgeslagen, vanaf groep 4 nergens meer zin in, beetje depressieve klachten
19	Er was geen uitdaging, de juf zei dat hij het niet opzocht. Juf vond dat ik als moeder zeurde. Moest mijn kind maar meer laten zien.
20	Lukt niet, liep vast in de lesstof en sociale omgang
21	Ging zich verstoppen, huilpartijen, sleutels afpakken enz.
22	School gerelateerd bedplassen, niet in weekenden en drukke vakanties
23	Op het KDV kreeg ze alle ruimte om op eigen tempo te ontwikkelen

24	Had al met 3.5 jaar signaal afgegeven aan CJG
25	Alles was makkelijk en saai. Meer uitdaging nodig en vragen naar huiswerk.
26	Grote verschillen in woordgebruik met andere kleuters, juf zei dat hij een spons was met info, een kind dat huilend naar school ging.
27	Veel boos, overprikkeling
28	Het had met een nare ervaring van zinloos geweld te maken. Hier werd door school geen rekening mee gehouden. Met alle gevolgen van dien. En uiteindelijk thuiszitter werd.
29	Zoon vond het saai en druk.
30	Leerkrachten wisten geen raad met kinderen en qua stof was er weinig aansluiten, zeer snel aanpassen aan niveau andere kinderen
31	Kind had al problemen bij kinderopvang. In groep 2 op de basisschool was zij al ongelukkig.
32	Mijn zoon had met 26 maanden al een diagnose en de problemen zijn op een dagbehandeling al begonnen toen hij 3 was
33	De directie van de PSZ kwam zelf ook naar mij toe dat hij zich verveelde en eigenlijk al naar school kon. Hij was heel braaf op de PSZ en ontvlamde direct bij thuiskomst omdat hij zich de hele tijd had aangepast.
34	Mijn kind niet zo zeer maar zijn docenten wel. Gezeur vanaf groep 1.
35	Vrij snel een 'is dit het' gevoel gevolgd door buikpijnen en slecht slapen.
36	Kind werd niet gezien. Paste zich alleen maar aan
37	Op KDV werkten ze met jaargroepen. Steeds een paar maanden voor verjaardag van mijn kind begon hij steeds verdrietig te worden en veel huilen/boos als hij naar KDV moest.
38	Eerst KDV, bood geen uitdaging meer, met 3 overgestapt naar een buiten-PSZ, daar ging het ca 8 maanden heel goed, maar toen kwam ook daar de verveling en werd aansluiting met steeds jongere groepsgenoten lastiger.
39	Achteraf gezien toen al te veel moeten aanpassen en thuis dwars en boos. Uiteindelijk in groep 4 uitgevallen
40	De vraag: waarom moet ik naar school werd regelmatig gesteld, vanaf groep 6 regelmatig buikpijn, niet naar school willen, school is stom
41	Een inval juf die mijn zoon op een tempo joeg dat hij niet aan kon.
42	Prikkels en stress door hoeveelheid werk
43	Gaf het zelf niet aan
44	Op de crèche
45	Bij het KDV gaf onze zoon al aan dat het te druk voor hem was. Dat hij geen 2 dagen achter elkaar kon. Dat heeft hij in de kleuterklas dagelijks herhaald. Hij is thuis komen zitten toen hij 6 werd een verplicht 5 dagen naar school moest.
46	School gaf het aan, mijn kind niet, hij wilde gewoon naar school.

47	Dat bleek uit gedrag en angsten.
48	Kwam overvraagd thuis
49	Hij kwam boos en verdrietig thuis. Zei dat de juf niet naar hem luisterde. Voelde zich gepest.
50	Op de peuterspeelzaal liep het vast met een groepsleidster. Daarna ook nog een keer na een half jaar groep 1 liep kind totaal vast en hebben we moeten switchen van school
51	Onze dochter vond de Chinese school en Kung Fu school in het weekend erg leuk, daar leerde ze tenminste iets. Van de basisschool werd ze moe ook al waren dat korte dagen. Ze vroeg op een bepaald moment of ze niet een dag thuis mocht blijven van de basisschool om bij te komen. Want het was te veel. Geen denken aan dat ze in het weekend niet naar de Chinese school en Kung Fu school zou gaan, daar kreeg ze energie van. Maar de kleuterjuffen hadden natuurlijk zoiets van ja dan moet ze niet zoveel in het weekend doen... Totaal geen kennis van. Uiteindelijk was het onderwerp hoogbegaafdheid wel bespreekbaar, maar het waren gewoonweg niet de meest heldere lichten. Dus literatuur aandragen was geen optie. We waren heel blij met de podcast van Renata Hamsikova.
52	Derde signaal in groep 3
53	Op 2-jarige leeftijd liep hij al zodanig vast dat hij voor het eerste langere periode depressieve klachten had.
54	Achteraf vanaf week 3-4 in groep 1. Het veranderende gedrag was niet plotseling.
55	Bij de start van school startte ook al snel de problemen.
56	De motivatie en prestaties gingen drastisch naar beneden vanaf dit moment. De frustraties liepen op en een storm van emoties wakkerden aan.
57	Groep 3
58	Wou er al niet heen, huilen, bij juf blijven hangen.
59	Te druk, te veel prikkels, kon geen onverwachte dingen aan, grote angsten, enorme taal voorsprong, ontwikkelingsvoorsprong
60	MOD
61	Sinds hij op 4-jarige leeftijd begon te lezen.
62	Overgang naar groep 1
63	Pestproblematiek, onbegrip juf
64	Kinderdagverblijf
65	De wendagen in groep 1 gingen al fout.
66	2 keer over
67	Groep 3

68	Halverwege de derde van het gymnasium ging het mis al in groep 3 van de basisschool hebben we haar getest en bleek ze UHB maar daar kwam verder geen uitleg bij. Groep 5/6. Heeft ze in 1 jaar gedaan maar op de PSZ waren er al signalen dat ze meer uitdaging nodig had
69	Combinatiegroep 2/3.
70	T/m groep 3 geen problemen (behalve niet goed in schrijven). In groep 4 trof hij twee juffen die niet kunnen omgaan met kinderen die niet binnen de "lijntjes" functioneren en daar veranderde ons kind razendsnel in een boos en gefrustreerd jongetje.
71	Frustraties niet meer gemotiveerd om te gaan!
72	Het was al vanaf de start duidelijk dat hij moeite had met het systeem
73	Mijn dochter had op de basisschool een juf die haar vrij liet en stimuleerde
74	Zoon was duidelijk al anders dan de andere kinderen. Daar hadden de juffen veel moeite mee.
75	Einde brugklas maar vooral tweede jaar middelbare
76	Voor groep 3 hoge verwachtingen eindelijk iets te gaan leren maar dat viel tegen. Het merken dat hij anders denkt en niet meer matcht met klasgenoten
77	Ik zou toch iets leren? Was de steeds terugkerende vraag. Agressie, boosheid en wanhopig gedrag waren het gevolg.
78	Ging meteen mis.
79	Bij overstap van groep 7 naar 8. Na paar weken school bleef hij definitief thuis.
80	Rolstoel werd door medescholier omvergegooid. Medescholier dreigde met pen de ogen van uit te willen steken. Onrust in de klas van de 2 leerkrachten ging het 3 dagen goed en 2 niet.
81	Dalende cijfers en depressie
82	Achteraf gezien begon het op de basisschool, uitgevallen pas op MBO
83	Kinderopvang (net 1jr) wat steeds erger werd en daarna op peuterspeelzaal en daarna op school in groep 1, (2 overgeslagen) 3, 4 (bijna uitval, alsnog versneld naar 5), 5 en 6.
84	Buikpijn, huilen. Stress
85	Zoon was regelmatig 'moe' en wilde niet naar school
86	Mijn kind durfde niet naar school en was steeds ziek
87	Speelt al jaren, nu VO neemt het toe
88	Groep 1 en 2 al signalen in gedrag. Groep 3 ging het mis
89	Na de 1e wenochtend vroeg mijn dochter zich af waarom ze niet had kren lezen en schrijven. Na 3 maanden groep 1 wilde ze niet meer naar school.
90	Onze jongste moest uitzonderlijk lang wennen in de peutergroep en was er ongelukkig. Het kostte hem heel veel kruim. Toen al hebben wij de consultatiebureauarts gevraagd of dit kind wel naar school moest.

91	Na een ziekteperiode in groep 4-5 is re-integratie in het regulier basisonderwijs nooit meer gelukt.
92	Ze wilde per se niet vaker dan 1x per week
93	Gaat om twee kinderen
94	Groep 4 boos uit school en onbegrepen voelen
95	Op school leer je niks mama en de juf zegt dat alles anders moet dan dat ik al weet
96	Kon het niet zelf aangeven, maar zag het in het gedrag
97	Dochter (net 4) wilde na 6 weken niet meer naar school, werd niet gezien, compleet overprikkeld en moest zich de hele dag inhouden
98	Er werd ADD geconstateerd en vervolgens kwam mijn kind onder begeleiding en werd er min of meer geëist dat mijn kind aan de medicatie moest. Vervolgens bleef de begeleiding hameren dat mijn kind het op hun wijze moest organiseren en plannen en dat paste mijn kind niet.
99	Groep 7
100	School was moeilijk sinds de kleuterklas.
101	Moeite met afscheid nemen, pedagogische stijl niet matchen met een hoog gevoelig kind
102	Het was erg afhankelijk van de groepsleidster (PSZ) en leerkracht. Daardoor toppen en dalen. Goede begeleiding en veilige omgeving is erg belangrijk
103	Begin groep 5 raakte mijn zoon overspannen
104	Ik zag de signalen al bij de kleuters. De vraagstelling suggereert dat het kind het aanneemt, maar het kind weet niet beter. Signalen van niet meer naar school willen begonnen ik groep 6
105	Helaas door "ondergewaardeerd" advies i.v.m. dyslexie en dyscalculie. Als ouders stonden we machteloos want we kregen ons kind nergens anders ingeschreven. Advies van een falende lagere school bleek door vo scholen klakkeloos overgenomen ondanks dat wij als ouders konden aantonen wat er allemaal mis was gegaan. Helaas werd het als "commentaar" ervaren en het kind werd extra de dupe. Immers ouders waren "erg kritisch" en dat had zijn terugslag op het kind.
106	Angst, paniek
107	Na groep 1 klaar met alle punten van de lijst van groep 1 en 2
108	Hij was boos op de juf op PSZ en had psycholoog die hem kwam observeren.
109	Niet het kind, maar ib-er van de basisschool die in hetzelfde gebouw zit zei; weet je dat je daar pilletjes voor kunt krijgen? Kind zelf was toen nog onbevangen en zichzelf.
110	Een jaar langer in groep 2. Kind wilde vooral tactiel en praktijkgerichte opdrachten, school bleef doorduwen op schoolse op theorie gerichte opdrachten. Omdat kind schools niet kon, werd het voor dom, lui en achterlijk uitgemaakt. En dat heeft diepe sporen nagelaten. Met 10 wist hij elk onderdeel in een automotor, maar achterlijke rijtjes leren was waar hij op gemeten en uiteindelijk ook volledig op afgeschreven werd.

111	Hij wilde zo graag naar school. Leren was zijn passie. Hij kon lezen voor hij naar school ging. Dat vond ie geweldig. Eens op de peuterspeelzaal viel op dat hij zich niet vrij in de ruimte bewoog. Achteraf bleek dat hij voortdurend van achter werd aangevallen, in de rug geduwd en geslagen. Ik kwam daar pas achter toen mijn tweede kind met hersenschudding thuiskwam omdat een kindje het 'leuk' had gevonden om hem van een bankje te duwen. Dat bleek men 'normaal' te vinden. Niemand zorgde voor zijn psychologische en fysieke veiligheid. Hij heeft dan (zonder dat ik het begreep) angststoornis op angststoornis gestapeld en zit nu met 20 na uitval in 4VWO volledig en zonder diploma, zonder enig perspectief thuis.
112	Hoogbegaafd kind, uiteindelijk halverwege tweede klas gymnasium thuis komen te zitten.
113	Onze dochter had altijd al moeite met grote groepen.
114	Achteraf gezien had hij toen al door dat hij niet in dit systeem past.
115	Had haar weekkaart in 1 uur klaar en zat de rest van de week hele dag puzzels te maken
116	Samen met een jongetje de techniek van een motorblok in een auto bespreken. Ze hadden samen heel veel lol. Alleen de kleuterjuf was het er niet mee eens. Ze moesten ook met de andere kinderen spelen.
117	Ze gaf aan dat ze het stom vond dat ze bepaalde dingen juist wel of niet moest/mocht doen.
118	Met hangen en wurgen hebben we hem tot zijn 15 naar school gekregen. Toen was het klaar, over en uit!
119	In groep 1 zag je onze oudste zich steeds meer terugtrekken. Het woord saai werd toen al genoemd door hem.
120	Lichamelijke signalen
121	Achterafgezien al op de peuterspeelzaal. In groep 2 waren er wat signalen. Na een paar weken groep 3 wilde kind niet meer naar school. Na versnelling ging het ongeveer een jaar of anderhalf beter, daarna opnieuw signalen. In groep 7 wilde kind weer niet meer naar school. Frisse start op middelbare school, zin in. Maar na een paar weken opnieuw hekel aan school.
122	Al in de tweede week begon de teleurstelling: niks nieuws te leren, verveling.
123	Kind als 7-jarige ernstig vastgelopen op regulier. Toen overgestapt naar fulltime HB-onderwijs t/m groep 8. Er is geen specifieke overdacht geweest PO-VO en we verkeerden nog in gelukzalige onwetendheid en veronderstelling dat het op het VWO allemaal vanzelf zou goedkomen.
124	Na tijdje ontdekten wij dat dochter op school totaal ander kind was dan thuis. School: stil, verlegen, alleen maar in de poppenhoek, lijkt totaal niet voor te lopen. Thuis: enorme leerhonger. zeer gedreven om te leren lezen, stelt diepgaande (filosofische) vragen.
125	Veel huilen, niet meer willen leven.
126	Was niet gemotiveerd
127	Met 2 jaar op peuterspeelzaal veel huilen
128	Spanning v.d. cito



129	Ze begon enthousiast aan peuterspeelzaal maar na de eerste dag ontwikkelde ze al grote tegenzin. In de kleuterklas hetzelfde in de eerste week protesteerde ze al en gaf ze aan dat ze er niets leerde. In groep 3 had ze goede hoop maar toen dat ook een teleurstelling werd voor onze dochter viel ze uit, ze barricadeerde haar kamerdeur als ze naar school moest en werd somber. Na een schoolwissel kreeg ze een fijne montessori juf waar ze 2,5 jaar een prima schooltijd had. In groep 6 een nieuwe juf en toen viel ze weer uit. Inmiddels ruim 2 jaar geleden en nog steeds zit ze thuis is helaas.
130	Voor hij naar school ging al gefrustreerd
131	Speciaal onderwijs cluster 4
132	Gaf aan gepest te worden
133	School was altijd al spannend. Moeite met prikkels. In groep 3 wilde hij geen fouten maken.
134	Het was gelijk duidelijk dat er meer nodig was dan werd aangeboden. Dat werd goed opgevangen door de leraressen
135	Met 1,5 hadden wij 1 achteraf gezien al een depressieve baby/peuter thuis. Lag op de grond, wilde niks meer. Op de kleuterschool alleen maar hetzelfde gedaan. Thuis woede aanvallen.
136	Onveilig, geen passend onderwijs, frustratie, niet worden gezien, onderpresteren
137	Groep 7 van 7/8 groep Agora mini's. Na overstap van SO naar Regulier (waar Agora onder valt)
138	In groep 5 gaf hij aan dat hij niet meer naar school wilde. Waarom snapten wij toen nog niet en ook de leraren zagen niets.
139	Ze kon niet meekomen met de rest
140	Leerkracht van groep 4 gaf aan dat onze zoon andere en meer interesses had.
141	Niet naar school durven gaan, bang dat hij iets overkomt
142	Groep 6 werd hij uitgesloten
143	Vanaf groep 1 al trubbels met autoriteit en wat er gedaan moest worden. Groep 3 werd hij gezien met anders leren. Groep 4 in zijn schulp. Groep 5 mega drama's, frustraties, groep 6 overstap. Groep 7 ging redelijk. Groep 8 weer drama. Vo1 mega drama's ziek, depressie, Suïcidale uitspraken en definitief uitval
144	Frustratie omdat mijn dochter niet mee mocht doen met groep 2 (samengestelde klas groep 1 & 2)
145	Gepest op school. Werd niet ingegrepen
146	Hij viel pas echt uit in gr 7/8
147	Tweemaal uitval.
148	Door verhuizing andere school
149	Nagelbijten en bedplassen (terwijl al anderhalf jaar 's nachts zindelijk)

150	Eigenlijk begon het pesten dat de grondslag was van alle ellende al in de peuterspeelzaal. Elkaar slaan als de juf het niet ziet was een soort van grappig tijdverdrijf. Daar kwam ik pas achter toen mijn jongste het niet liet gebeuren en terugloeg. Maar wel harder dan dat hij geslagen werd.
151	Hij sloeg andere kinderen. Bleek dat hij afmaakte waar andere kinderen mee begonnen waren. School pakte wel hem aan, maar niet de pestkoppen die het eigenlijk veroorzaakten.
152	Heeft zelf nooit direct aangegeven dat het niet lekker liep op school
153	Hij wilde leren lezen en schrijven, juf zei dat dat in groep 3 kwam en dat dit voorbereiding op groep 3 was
154	Al tijdens groep 1 lagere school
155	Kreeg huiswerk niet af
156	Onrustig, moest dingen doen die ze niet wilde op dat moment
157	Halverwege groep 3

## 2. Waar begonnen de signalen zichtbaar te worden.

1	Slecht slapen. Boosheid zowel thuis als op school. Dood willen. Etc.
2	Gelijk bij het naar buiten komen als de school uit ging.
3	Extreme boosheid zonder duidelijke aanleiding.
4	Beide.
5	Thuis merkte het eerder, maar het kwam er niet uit. Begon met dingen als "ik ben dom/ ze vinden me dom". Pas nadat het op school begon te wiebelen gaf hij het zelf aan en toen was het voor school ook zichtbaar.
6	Thuis meltdowns, op school weglopen uit de klas.
7	Thuis: boze buien en uitspraken als school is nutteloos ik leer er niks. School: volledig aangepast.
8	Op school in het begin veel aangepast aangeleerd gedrag.
9	Op beide plekken; ze wilde de klas niet meer in en thuis meltdowns.
10	Screamed every afternoon doing homework, cried every morning before school.
11	Kind werd ziek en knapte niet op.
12	Veel ziek en overprikkeld. Ook verdrietig.
13	Liet thuis veel meer zien dan op school. Verdrietig in zichzelf gekeerd na school.
14	Op school was ze stil en onzichtbaar.
15	Op de PSZ waren alleen de eerste 5-10 minuten drama. Daarna paste ze zich aan.
16	Na school alleen maar op de bank liggen tv kijken. Nergens voor te porren.

17	Geen uitdaging en verveling uiten in vervelend/uitdagend gedrag.
18	Drama in groep 2 om nog naar school te gaan, elke ochtend weer, maandenlang. Vreselijk. Uit ellende zelf een IQ test en aanvullend onderzoek geregeld, waaruit kwam dat mijn kind hoogbegaafd is.
19	Bij beiden dus uitwerking op beide plekken
20	Weglopen van school
21	Hij stond huilend bij de deur, voor de school inging.
22	Op school wel slecht voelen, maar niet laten zien.
23	Wij als ouders kregen de signalen en zijn daarmee naar school gegaan.
24	Huilend, en naarmate de jaren verstreken steeds bozer worden en in paniek raken
25	Altijd thuis. Op school aanpassen
26	Door het zinloos geweldsincident kreeg mijn zoon angst aanvallen. Dit werd bestraft met strafwerk op school.
27	Introvert HB kind met Selectief Mutisme.
28	Op school een engeltje en kreeg geen aandacht. Thuis onhandelbaar.
29	Huil- en boze buien en heel slecht slapen
30	Thuis had zij driftbuien, reageerde op ouders af. Op school onderpresteerder. School vond haar niet "normaal".
31	Daar kwam de frustratie eruit. Mijn zoon kon zich heel goed aanpassen aan wat er gevraagd werd maar dat kostte hem wel zijn eigen kracht en energie
32	Alleen op school. Thuis goed hanteerbaar.
33	Peuterspeelzaal
34	Boze buien, buikpijn en aangeven dat school niet leuk was. Op school de ideale leerlinge.
35	Buikpijn, hoofdpijn, slecht slapen en doodmoe
36	Vooral thuis: prikkelbaar, slecht slapen, veel huilen en driftbuien
37	Thuis zien wij eerst toename prikkelbaar gedrag, terugval in zindelijkheid en slecht slapen
38	Op (peuter)school makkelijke, gezellige leerling. Thuis boos en gefrustreerd, soms juist lusteloos
39	Buikpijn voor school, zich ziek voelen, boze buien
40	Aversie om naar school te gaan. Mat thuiskomen. Of juist heel blij dat de schooldag weer voorbij was.
41	Buikpijn, slecht slapen
42	Spijbelen en te laat komen. Verstoord dag nacht ritme.

43	Thuis en op school
44	Op de crèche
45	Al bij het kinderdagverblijf.
46	Het negatieve gedrag uitte zich met name op school. Thuis was (en is) het een heerlijk ventje,
47	Gedrag was alleen thuis te zien ergens anders erg sociaal wenselijk
48	School kwam met verhalen over mijn kind die ik totaal niet herkende.
49	kennis ontbrak op school dus signalen werden niet opgemerkt. Thuis kwam de frustratie er uit
50	Thuis kwam er vraag naar meer.
51	Op de peuterspeelzaal werd niets gezien. Thuis begon het met externe driftbuien. Soms wel 6-8 uren per dag.
52	Op school was ze volgens school altijd blij.
53	Voornamelijk thuis was er veel verandering te bemerken.
54	Thuis sloeg haar bui snel om, kon weinig meer hebben en kon enorm boos worden uit het niets. Ook vaak moe.
55	Beide
56	Klachten zijn altijd op school geweest, weinig thuis.
57	Externaliserend gedrag
58	Op school het perfecte kind, thuis kwam alles eruit.
59	Bozig -ontevreden- gedrag de lagere thuis- op school deed ze mee- lagere school- thuis behoefte aan rust- depressieve gevoelens en echt niet meer kunnen opbrengen om naar school te gaan
60	Niet willen werken en niet op school willen zijn
61	Thuis depressief, op school onder tafel verstoppen
62	Buikpijn hoofdpijn in zichzelf gekeerd Mijn dochter heeft het nog extra lang volgehouden omdat ze gezien heeft wat het met ons gezin deed in verband met het feit dat haar broer niet meer naar school ging
63	Thuis ging eigenlijk altijd goed, we begrijpen elkaar. Op de kinderopvang en school liet hij totaal ander gedrag zien. En juffen begrepen het niet waardoor zaken escaleerde.
64	Thuis uitgeput van het tonen van wenselijk gedrag op school en geen uitdaging
65	Beide
66	Stress en angst, opsluiten op kamer.
67	Door herstel ziekte ging de stress gepaard met angst zo hoog dat hij weinig sliep en onder de tafel ging zitten.

68	Onderwijs door leraren, niet meekomen, thuis frustratie
69	Na thuis werden de signalen ook zichtbaar bij oppas en uiteindelijk ook op de naschoolse opvang.
70	Mijn kind was steeds ziek en durfde niet naar school. Ze vocht om niet naar school te hoeven
71	Overspoeld, stof niet meekrijgen of opnemen, sociaal liep ze vast
72	Gedragsproblemen, minder meegaand, niet willen werken. Daar lag veel meer achter verschuild dan dwars zijn wat de school dacht
73	We kregen een 4-jarige die apathisch op de bank zat, fut was er letterlijk uit.
74	Het begon met een lastige wenperiode van ongeveer een half jaar lang, waarbij hij vaak lang (anderhalf uur ofzo) huilde voor hij iets anders kon doen. Op de kleuterschool herhaalde de lange wenperiode zich.
75	Ene kind meer op school. Andere meer thuis
76	School heeft te weinig gecommuniceerd dat het niet lekker liep, en te weinig gedaan
78	De juf begreep er niets van, ze deed de werkjes niet of heel langzaam en fout
79	Mijn kind werd steeds minder de vrolijke spring in het veld, werd somberder en de eigenwaarde werd steeds minder.
80	Mijn zoon wilde niet gaan, had stress, verstoppingsklachten.
81	In groep 6, uitval van ledematen (niet kunnen lopen) en continu pijnklachten
82	School was vaak onveilige setting daardoor schoolwisselingen ingezet.
83	Kind werd bang, voelde zich onveilig, kroop weg onder de tafel
84	Door school signalen niet gezien/"desinteresse" bewust/onbewust? Zelf in overlevingsstand staan Wij als ouders hebben aan moeten geven dat bv het te laat komen niet normaal is dat dat signalen zijn. En nog een heleboel meer, te triest.
85	Bij de kleuters uitte het zich in niet kunnen slapen. Ik groep 6 was het schoolziek
86	Uit zich in onverschilligheid m.b.t. tot school enz.
87	Paniek aanvallen
88	Vanaf geboorte ander kind en school heeft hij nooit leuk gevonden.
89	Na een ochtend meedraaien in de kleuterklas. Waar een kennismaking met juf moeder en kind aan vooraf ging en de juf aangaf dat hij gewoon verlegen was en ze bakken ervaring had en dat het wel goed zou komen. Kregen we op het schoolplein ten overstaan van alle ouders die hun kinderen kwamen halen en dus ook vele kinderen uit het dorp een razende juf voor ons met de mededeling dat dit toch niet kon en een lijst met meer dan tien punten wat het kind allemaal aangericht had. Dat gaf aan dat het kind zich totaal niet veilig gevoeld heeft. Daar had werkelijk niemand op de school aan gedacht. En ik vrees nu nog niet.
90	Ik had thuis nooit veel problemen. Pas toen school volhield dat het kind dom en onhandelbaar is, werd dat ook zo.

91	Mijn kind werd stil. Onzichtbaar, trok zich terug. Een spook.
92	Klagen over school, faalangstig.
93	Huilen om naar school te gaan. Later extreem druk gedrag thuis als ze de hele dag op school is geweest.
94	Op school wilde hij alleen maar spelen. Alles wat moest deed hij niet.
95	De schreeuw niet naar school te willen werd steeds groter
96	Thuis zichzelf leren lezen. Op school doen alsof ze er niks van begreep.
97	Ze 'deed niet wat de juf zei', terwijl de juf zag dat 'ze het wel snapte'.
98	Moe, moe, moe, niet uit bed kunnen komen. Bleef vaak thuis op donderdag. In groep 7 lagere school hebben we met de juf overlegd of hij kon rusten overdag. Half uurtje. Dat werkte. Maar de middelbare school was een ramp.
99	Op school voorbeeldig, thuis steeds stiller.
100	Klachten buik en hoofd, moe
101	Signalen zijn vooral thuis zichtbaar, of op school werd en wordt het niet opgemerkt of niks aan gedaan.
102	Frustratie ontladen, boosheid
103	Dochter past zich op school enorm aan ten koste van zichzelf, voorbeeldige leerling, stil, niets aan te merken. Thuis komt de opgebouwde spanning en frustratie eruit (net zoals toen ze 7 was).
104	In eerste instantie pogingen om juf duidelijk te maken dat ze veel van lezen houdt en meer wil (neemt zelf boekjes mee etc.), wordt daarna passief. Vaak buikpijn, hoofdpijn, niet naar school willen. Boos en gefrustreerd thuis.
105	Buikpijn, hoofdpijn, niet naar school willen, duimen, zindelijkheidsproblemen, uiteindelijk huilbuien en sombere gedachten
106	Kwam overprikkeld thuis, moe en huilen
107	Zodra de deur van huis dicht ging ontplofte hij van frustratie en overprikkeling
108	Niet ernaartoe willen
109	Steeds erover praten door haar en vermoeidheid
110	Op school paste ze zich aan. De juf wilde wel een klas vol met kinderen zoals onze dochter
111	Darmproblemen
112	Hij begon zichzelf pijn te doen; hij ging zichzelf straffen voor fouten.
113	Ik wil niet, weglopen vanaf het schoolplein, in de klas beetje meedoen vanaf de zijlijn
114	Beide gelukkig stonden de neuzen dezelfde kant op
115	Op kinderopvang/school 'zagen ze een kind dat heel fijn zat te spelen/werken'

116	Wordt niet gezien daarom onderpresteren
117	Pesten werd niet serieus genomen. Gescheld met homo, nare dingen over zijn bril en zijn bureaustoel werd mee geduwd. Daarnaast oneerlijke juffen. Pestprotocol opgevraagd en veiligheidsprotocol opgevraagd
118	School had er geen oog voor. Nam het niet serieus
119	Thuis was er eigenlijk weinig aan de hand, de eerste signalen waren in groep 5 op school.
120	Beide
121	Op school paste hij zich aan en thuis kwam alles eruit.
122	Heel vaak boos en gefrustreerd
123	Begon op school, thuis hoor je verhalen
124	Thuis kwam alles eruit. School erg teruggetrokken, of juist heel opstandig
125	Zij kreeg driftbuien zodra ze thuis was (op school een engel)
126	Mishandeling door meester
127	Hij durfde niet meer vrij in de ruimte te bewegen, wilde niks beginnen als hij niet overtuigd was dat hij het kon afmaken. Zo was hij niet voor hij naar school ging.
128	Hij werd agressief, onhandelbaar. Hij voelde zich oneerlijk behandeld. en dat was ook zo. Omdat waarheidsvinding niet bij de taak van school hoort, vond men.
129	Met buikpijn uit school, ziek laatste week voor vakanties
130	Deed op school niet mee, liet geen letters zien. Terwijl hij wel al veel kende, maar toen wij zeiden dat juf wilde weten wat hij kende, gaf hij aan dat juf een geintje maakte, omdat alles wat hij deed voorbereiding op groep 3 was, want daar leerde hij pas lezen en schrijven. Thuis chagrijnig en wilde niet naar school
131	Ik merkte op de donderdag al prikkels die niet bij een blije zoon paste
132	Opstandig en teruggetrokken
133	Frustratie opgebouwd op school werd thuis ontladen.

### 3. Welke Signalen waren dat?

1	Spanning kwam er thuis uit.
2	Letterlijk ziek geworden door school mijn zoon
3	Op school wilde hij weg uit de situatie, maar mocht niet. Hij werd continu achternagezeten en vastgepakt. Achteraf blijkt ook uren opgesloten bij de directrice die hem mishandelde. Hij werd heel angstig en reageerde met woede-uitbarstingen. Thuis was hij passief, somber, angstig en soms schoot hij, zonder duidelijke reden, volledig uit z'n raampje.
4	Schrikachtig, weer in de broek plassen, angstig

5	Op school werd hij letterlijk ziek. Later ook ziek voorafgaand aan school zeker net na vakanties. Thuis zeer opstandig en boos. Op school aangepast, daar vonden ze onze verhalen over thuis maar vreemd.
6	Angst voor school
7	broek poepen
8	Teruggang in ontwikkeling (babystemmetje, krassen i.p.v. tekenen)
9	Gebrek aan interesse en steeds minder motivatie
10	Bedplassen schoolgang gerelateerd
11	"De hele wereld is mij te veel."
12	Terugval in zindelijkheid
13	Hij ging mij ook bijten
14	Gewoon vertellen wat er ontbreekt.
15	Huilen op school
16	Tandenknarsen
17	Onrustig gedrag: Dit is wat zichtbaar was in groep 1. Later kwamen een hele rits aan zaken bij. Die vink ik ook aan.
18	De eerste signalen waren rond 3 jaar al duidelijk aanwezig, thuis met veel opstandig gedrag, woedeaanvallen, bijten schoppen slaan, zichzelf pijn doen, slecht slapen, lichamelijke klachten
19	Slecht slapen, veel lichamelijke klachten, prikkelbaar. Op KDV/PSZ/school houdt ze de schijn op en past zich aan.
20	Zindelijkheidsproblemen overdag
21	overprikkeling
22	Groep 1, 4 jaar uitspraak: "Ik wou dat school niet bestond, ik wil dood" later bleek ze ongezien hoogbegaafd. Later Dwang: er perfect uit moeten zien, anders kon ze niet de deur uit. Zelfverzorging duurde steeds langer, uren harenkammen, douchen, etc.
23	Het gaat in dit geval om een zeer jong kind, al bij 1 à 2 jaar zagen we signalen. Voornamelijk verstoppertje.
24	Huilen, in paniek en extreem verdrietig bij afscheid nemen. Uiteindelijk depressief
25	Kauwen op boord en mouwen van shirt.
26	Thuis ging het nog wel goed, maar hij was wel lustelozer en had meer angstaanvallen, nachtmerries, sabbelen op T-shirts, overmatig knuffelen etc.
27	Depressief, achteruitgang in ontwikkeling
28	Op school werd hij heel stil. Vertelde op school niets meer over zich. Extreem aangepast gedrag.
29	Ik heb het punt van basisschool, groep 1 hiervoor in gedachten gehad.
30	Vroeg om meer stof qua rekenen.
31	Ze kreeg dermate heftige fysieke klachten dat ze regelmatig in rolstoel meeding naar uitjes. 100 meter lopen lukte niet meer. Wij dachten aan fysieke gezondheidsproblemen.
32	Er was nog weinig over van het kind dat ik ooit kende.



33	Al het bovenstaande dat aangevinkt is heeft ze laten zien.
34	Burn out op 8e en 11 <sup>e</sup> , 8 keer school uitval op 8 scholen
35	Een totale bore-out. Totaal in zichzelf gekeerd. Hij deed op school alleen nog hartjes vouwen met vouwpapier. Dag na dag na dag
36	Achterblijven op leesniveau. Onderkennen van in eerste instantie dyslexie en op latere leeftijd dyscalculie en dysorthografie. Door kennis- en geldgebrek en autonome beslissingsrechten van scholen is buitensluiten van het kind een feit.
37	Enorme controledrang. Veel vragen om eten, snoep en tv
38	Depressief
39	Letterlijk ziek worden
40	Het was voor mij vrij duidelijk dat hij autistisch is. Maar school vond hem vooral vervelend. Zoon wilde vooral heel graag naar huis.
41	Vooraf opvallend was dat ze niet meer naar school wilde. Het kostte heel veel moeite om haar zover te krijgen dat ze naar school fietste. Uiteindelijk hebben we haar lange tijd dagelijks met de auto naar school gebracht.
42	Allerlei smoesjes om maar niet naar school te hoeven gaan. De klas niet in willen.
43	Veel snacken en snoepen.
44	Kind ontwikkelde zo veel stress dat kinderarts aan gaf of school wisselen of andere klas. Hij doubleerde wat weer een krak op zijn zelfvertrouwen gaf. De klas blijft onrustig en de leerkracht blijft geen regie nemen.
45	Ontlasting ophouden, nachtmerries, niet kunnen inslapen, thuis ook grenzen opzoeken en alles ter discussie stellen
46	Mijn dochter zette zodra ze het schoolplein op liep een masker op. School beaamde niet wat wij zagen, er werd niet naar ons geluisterd. Op school geen aanpassingen in aanbod. Dochter zakte steeds dieper in de put.
47	Heel onzeker over kunnen en zelfbeeld ook met vriendjes
48	Elke 14 dagen 1 à 2 dagen ziek.
49	Altijd huilen als ze naar school moest. Weer mee naar huis willen zodra de les begon
50	Mijn kind trok zich vaak terug in de slaapkamer met de gordijnen dicht.
51	Angsten
52	Veel stress door niet begrepen worden en somatische problemen.
53	Zichzelf pijn doen
54	Eczeem en extreme roos van de stress, erg verdrietig en dit proberen te verbergen
55	Huilen, veel verdriet. En bang. Paniek. Verstoppelen in kasten of toilet op school. Waarom staat het er niet bij?
56	Kind werd steeds vermoeider en angstiger
57	Broekplassen (groep 1/2) angstig zijn.

58	Na ong. 3 mnd. wist een zorg coördinator de motivatie helemaal de grond in te slaan door kind zo te demotiveren door te vertellen dat kind de opleiding niet zou halen i.v.m. "handicaps". Dit Kennisgebrek en gebrek aan empathie zorgde er voor dat kind totaal uitviel.
59	We hebben het nu nog steeds over een kleuter die maar 1 ochtend naar school is geweest. Later torn hij naar het vso ging. Iets wat passend had moeten zijn kwamen er wel signalen thuis.
60	Het beroep heel geleidelijk. Begon in groep 3 met het aangeven dat ze school saai vond. Was prima in staat om het goed uit te leggen. Maar werd niets meegedaan. Na 8 jaar waren de klachten ontwikkeld tot huilbuien wanneer ze naar school moest, slecht slapen, flauwvallen, tics, etc. Uiteindelijk viel ze met 13 jaar geoorloofd uit met een gediagnosticeerde burn-out en depressie. Puur door school. Daarna bleek ze begaafd te zijn.
61	Hij werd extreem stil en teruggetrokken. Alles om maar niet op te vallen. Hij verdween midden in een gesprek.
62	Depressieve gevoelens en angst
63	Onze dochter heeft in de jaren heen veel meer klachten gekregen maar dit waren de eerste klachten kleuterschool en groep 2
64	Op de peuterzaal ontweek hij gewoon alles wat hij niet wilde. Was er ook nog begrip. Op de basisschool werd de dwang meer, het begrip minder en veranderde zijn gedrag naar buiten toe, dus met boosheid enz..
65	Zichzelf snijden
66	Nachtmerries over zelfdoding
67	Moe, moe moe, uitgeput van school. Vooral als wij hem gingen dwingen naar school te gaan omdat we door leerplicht onder druk werden gezet, werd het dramatisch thuis. Agressiviteit. Maar ook zonder onze druk werkte de schooldruk desastreus.
68	Stil teruggetrokken
69	Op school voorbeeld-leerling volgens school. Thuis apathisch, verdrietig, lusteloos, moe, depressief.
70	Na periode van woede/uitbarstingen thuis, volgde periode van passiviteit (laat mij maar) en uiteindelijk diepe existentiële depressie (het leven heeft totaal geen zin) zowel psychisch (zware depressie) als fysiek (letterlijk tot niets meer in staat zijn, burn-out klachten)
71	In groep 4 liep dit volledig uit de hand door een nare en totaal niet begripvolle juf (alleen met rekenboekje hele dag op de gang zetten en zeggen "je bent toch zo slim? waarom kun je dit dan niet maken? en nog veel ander naars, feitelijk emotionele mishandeling). Dochter werd depressief: slecht slapen, slecht eten, huilbuien, zeer sombere gedachten (het is beter als ik er niet meer ben etc.)
72	Thuis in eigen wereldje veel praten, op school niet meedoen
73	Veel moe
74	Ze had buikpijn, diarree, uitslag op armen en in gezicht. Net voor ze helemaal uitviel en thuis kwam te zitten kreeg ze angsten, plaste in haar broek en wilde niet meer leven. Alle klachten zijn verdwenen nadat ze thuiskwam van school.
75	Door deze signalen kwam ik op hoogbegaafd en heb hem laten testen toen hij 4 was
76	Chronische migraine

77	Steeds meer moeite om zoon naar school te krijgen. Hij ging zichzelf in z'n gezicht krabben. Voelde zich de aller domste.
78	Elke avond aangeven niet te willen gaan, lusteloosheid en depressiviteit. Aangeven niet meer te willen leven
79	Uitsluitend vermoeidheid
80	Stotteren, veel verhalen over wie wat had gedaan en gezegd en hoe de juffen er mee om gingen. Vaak was hij te slim voor zijn juffen en confronteerde hen over tegenstrijdigheden in hun verhaal. Ging ook steeds de discussie met hen aan. Verdriet en boosheid (frustratie door oneerlijkheid) voerden de boventoon. Later agressie bijv. Schoppen tegen muurtje of kluis. Later, toen hij geslagen of geschopt werd deed hij dat terug, maar nooit zelf begonnen.
81	Hij werd steeds vermoeder, wilde niet naar school en school gaf aan dat er niets mis was.
82	Omdat het onze oudste is, hebben we veel overprikkeling over het hoofd gezien. Met onze tweede zoon waren we alerter.
83	Woede aanvallen, suïcidale uitspraken
84	Blijven vragen waarom, alles steeds opnieuw analyseren, niet kunnen begrijpen waarom er geen school wilde
85	Depressie, paniekaanvallen, stemmingswisselingen, automutilatie, hallucinaties
86	Separatieangst is toen begonnen
87	Geleidelijk, viel samen met pubertijd en lockdowns
88	In groep 5 kwam diagnose autisme
89	Eigen bubbel maken om in terug te trekken
90	Toenemend angstgedrag en stresssignalen

#### 4. Was dit gedrag gedurende de dag anders?

1	Door alle problemen zat hij in patroon vast
2	In de ochtend had hij altijd buikpijn en voelde zich ziek, zodra het verlossende woord er was dat hij thuis mocht blijven was hij bijna meteen beter. Tenminste toen hij klein was.
3	Gedrag thuis tgv niet passend onderwijs uitte zich vooral in de middag/avond//nacht (nachtmerries)
4	Alleen met vrije dagen of vakantie geen klachten
5	Hij ging monter naar school, maar z'n schouders hingen letterlijk zodra hij over de drempel ging met zijn ene been. Na school kwam het er thuis uit.
6	Niet anders gedurende de dag maar van zondagavond tot vrijdagmiddag. In het weekend was er een grote vermoeidheid /opluchting.
7	Erger in de avond, omdat er te veel over-/onder prikkeling was gedurende de dag.
8	's Morgens niet naar school willen. 's avonds meltdowns
9	Ochtend: letterlijk blokkeren om naar school te gaan.
10	Zodra de 'druk' eraf was knapte ze in de loop v.d. dag op

11	Verschillende uitingen op verschillende momenten van de dag
12	Op school hield ze zich onzichtbaar, thuis kwam alles eruit. Op drukke dagen zonder school is het gedrag wel erger in de middag/avond door vermoeidheid
13	Juf erkende helemaal niet wat mijn kind kon, bijv. zichzelf lezen geleerd en leren schrijven. Enige opmerking nadat het resultaat van de test er was tja ik heb ook wel eens een cursus hoogbegaafdheid gevolgd hoor. Ik weet echt wel waar ik het over heb. Niet dus. Nadat mijn kind groep 4 vast liep en naar groep 5 sprong, klas dus oversloeg, kwam de volgende misère van de juf. Ze bleef maar zeggen dat hij niet kon automatiseren i.p.v. hem een fijne plek/gevoel in de klas te geven. Kind nu in groep 8 en heeft er nog last van.
14	Thuis was alles ok als er geen druk was van school
15	Ochtend weerstand, middag wenselijk gedrag op school, avond explosief of teruggetrokken.
16	In de ochtend boos en verdrietig en niet willen, s middags blij en opgelucht, in de avond niet naar bed willen want als je dan wakker wordt, begint er weer zo'n ellendige dag
17	's Morgens niet naar school willen, s middags en s avonds compleet overprikkeld. Altijd door het lint gaan.
18	Na schooltijd was het na een korte afkoeltijd weg
19	Het gedrag begon op zondagavond en ging door tot vrijdag middag. Er waren geen signalen in het weekend of in de vakantie.
20	Alleen na de PSZ of school.
21	Buikpijn voor het slapen gaan, slecht inslapen en piekeren
22	Bij thuiskomst van school ontlading
23	Bij opstaan, vroeg wakker, veel driftbuien op dagen KDV/school. Bij ophalen moe en prikkelbaar, moeite met ontspannen, na avondeten dwars gedrag en moeite met naar bed gaan en slapen.
24	Overdag lijkt er weinig aan de hand, op veel ongelukjes na. 's Avonds en 's nachts is er veel paniek, wakker worden, driftbuien, etc.
25	Absoluut niet naar school willen, maar zodra hij in de buurt van het schoolplein in contact met anderen kwam schoot hij acuut in de stand 'aangepast, sociaal wenselijk'. Daarvoor en onderweg terug naar huis gefrustreerd, conflicten zoekend om te ontladen. In de avond naar bed gaan saboteren, want na het slapen komt weer een schooldag.
26	Voor school, uit school, niet willen slapen
27	Na school moeheid, voor school buikpijn en stress
28	Vooral zagen we het bij de dag-start. Zodra wat verder op de dag voelde hij zich veiliger en fijner
29	De gehele dag op school. Thuis kwam hij tot rust.
30	24/7
31	Hij kwam extreem boos thuis. In de loop ging het beter.
32	Op school was gedrag zo anders, onherkenbaar.
33	Ontevredenheid over school wilde meer.
34	Het kon op ieder moment van de dag misgaan.
35	In de ochtend niet naar school kunnen, in de avond en middag te moe voor alles door overprikkelingen

36	's ochtends bij het brengen huilen
37	Tot 11 uur in de ochtend ging het goed, daarna kwam ons kind in de weerstand. Thuis had het tijd nodig om weer tot zichzelf te komen.
38	Ik snap deze vraag niet. Natuurlijk was er niet altijd hetzelfde gedrag. De signalen waren er al langer, boos uit school komen, hersteltijd nodig hebben, dit was al op de lagere school en dat kon in de ochtend middag en avond zich voordoen. Depressieve gevoelens waren nieuw en intens. Ze heeft uiteindelijk heel duidelijk een signaal thuis aangegeven dat het niet meer ging/ ze wilde echt niet meer naar school. Heeft zeker 1 jaar zo niet langer te veel volgehouden en liet op school zich eigenlijk steeds meer zien. Maar in aangepast gedrag, daar merkte ze niks aan haar. Zo deed ze grotendeels mee. Na ziekmelding omdat het niet ging zei de school dat ze "naar school moest komen" Toen heeft het nog een jaar geduurd!! De school heeft het niet opgepikt!
39	Vooral bij het naar schoolbrengen. Ontploffingen op school waren op verschillende momenten v.d. dag
40	Dit gedrag speelde in een schoolweek van zondagmiddag tot vrijdagmiddag. Zowel tijdens vakanties en weekenden was dit gedrag verdwenen. Wel bleef de(heftige) vermoeidheid en overige lichamelijke klachten steeds vaker ook in de weekenden en vakanties hangen. Toen beide jongens thuis kwamen te zitten verdwenen deze problemen.
41	Veilig thuis hij begon te ontspannen.
42	In de ochtend veel huilen en in de avond vooral veel boosheid.
43	Dit gedrag zagen we op doordeweekse dagen meer dan op vrije dagen
44	Was wel een verschil in schooltijd en thuis zijn. Sommige aspecten hoorden bij school, sommigen gedurende de hele dag.
45	In de weekenden en vakantie was er rust
46	Gedrag is ontstaan tien ze naar school ging. Tot aan 4 jaar was ze het makkelijkste kind dat ik kende.
47	Was altijd behalve vakantie
48	Na school kwam de spanning en stress er thuis uit
49	Voor naar school gaan
50	's morgens viel het meer op (wanneer hij naar school moest)
51	Niet willen slapen omdat hij tegen de nieuwe dag opzag
52	Zolang hij naar school ging was dit gedrag er. In de vakantie kregen we ons kind terug.
53	Het was allemaal te veel, burn out
54	Als hij naar school moest
55	Anders dan wat? Vraagstelling is onduidelijk. Ik de avond was mijn kind over het algemeen ik een goede stemming
56	Duizelig, misselijk
57	's ochtends niet vooruit te branden, ti
58	In vakanties was gedrag er minder of helemaal niet.
59	Vanaf het moment dat het kind nu terugkijkend langer naar één en dezelfde school ging, kwamen er wel steeds meer signalen. Vermoeidheid was er door de idiote lange dagen. Vso

	maakt meer uren, lang in de taxi (ook niet altijd makkelijk). Eenmaal thuis moest er ook nog veel geoeft worden voor school. Heel veel druk. Kind heeft eigenlijk zijn hele schooltijd onder veel druk gestaan.
60	In de middag kon ze thuis ontspannen en op niveau ontwikkelen.
61	In de avond ving ik af en toe een glimp op van het kind dat ik ooit naar school had gebracht. Een vrolijk nieuwsgierig kind.
62	's avonds heviger
63	Op school voorbeeldig, daarvoor en erna thuis negatief gedrag en oververmoeid
64	De spanning in de ochtend treuzelen niet willen gaan huilen. 's middag thuis druk en boos. In de avond niet willen slapen.
65	Bij het naar school moeten gaan. Eenmaal daar ging de knop om.
66	Alleen tijdens vakantie kwam er meer rust
67	Was de hele dag
68	Haar gedrag veranderde tijdens weekenden en vooral tijdens vakanties. Dan kon ze ontspannen.
69	Totaal apathisch, of in coma, niet wakker te krijgen. Alsof hij zich beschermd tegen de slechte situatie op school.
70	Voor school: niet naar school willen, spullen vergeten (tegenwerking), niet eens op willen staan. Op school niks te merken. Uit school vooral verdrietig, uitgeblust.
71	Paniek bij het weer naar school moeten
72	Vaak wanneer hij uit school kwam
73	Kind was erg vermoeid heel de dag
74	Steeds moeilijker om aan te sturen thuis
75	Eerst was het in de weekenden en vakanties minder, maar hoe langer het duurde hoe minder invloed dat nog leek te hebben
76	Als hij niet na school hoefde
77	Vaak in de ochtend migraine
78	Bij het opstaan en voor het slapen gaan. Gaan slapen uitstellen anders wordt het weer ochtend
79	Na moed inpraten toch weer (met steeds meer tegenzin) naar school.
80	Geen school geen stress
81	Uit school had hij zo'n behoefte aan liefde en aandacht van ons als ouders.
82	In de avond piekeren en gesprekken thuis
83	In de ochtend weerstand om naar school te gaan; in de middag thuis ontladen of in de avond (afhankelijk van wel/niet een speelafpraak in de middag
84	Dan was hij lekker thuis
85	Het gedrag werd getriggerd door onbegrip en niet gezien worden
86	Altijd wisselend
87	Als hij zei ik ga niet dat ging die ook niet om gek van te worden als moeder

88	In de vakanties kreeg ik even mijn kind terug. Maar na de eerste week school was het meteen weer mis en ging hij vooral strubbelen. Geen open verzet, maar altijd net niet meedoen met alles of op het laatste moment afhaken, of net even toch niet dat doen wat nodig is.
89	Ik bracht een kind dat rustig en klaar was voor school, ik kreeg een agressief en boos wrak terug.
90	Afhankelijk van symptoom
91	Alleen het weekend was er meer rust
92	Probleemgedrag verergerde gedurende loop v.d. dag afhankelijk van (wel/niet) voldoende actief bezig zijn en uitdaging op school.

## 5. Is er een oorzaak aan deze verandering vooraf gegaan?

1	Missen van veiligheid en uitdaging in de lesstof
2	Begon in groep 4, minder spelen, minder vrijheid.
3	Dochter heeft een extreme ontwikkelingsvoorsprong en aanpassingsgedrag. School werkte in de praktijk actief mee door de afspraken niet na te komen maar tegen ouders te verklaren dat ze het wel aanboden.
4	Opstapeling van aanpassing en dus overprikkeling op school en ook daarbuiten
5	Alleen school zelf is de hoofdzaak, de trigger
6	UHB, niet passend in het systeem, leidsters en juffen die geen verstand hebben van UHB en daarom benadering en onderwijs niet kunnen aanpassen.
7	Overlijden vader na zeer kort ziekte bed, pesten op school, afspraken op school m.b.t. TOS werden niet nagekomen.
8	Wij vermoeden dyscalculie, maar daar is nog steeds geen onderzoek naar gedaan.
9	Van groep 1 naar groep 2
10	Overvraging door autisme
11	Ja werd erg gepest door medeleerlingen. In heel de klas was een nare sfeer, onze zoon was niet de enige die gepest werd. Door alle problemen met de klas was er geen tijd meer voor de kleine aanpassingen die onze zoon had vanwege zijn ASS. Zoals even kijken samen met juf waar te beginnen en eindigen met je werk. Daardoor kon zoon niet aan het werk en ging juf hem straf geven omdat hij niet zijn werk maakte. School snapte niet dat hij wel wilde maar niet kon starten met zijn werk. Door al deze kleine dingen liep de spanning zo op dat zoon niet meer naar school durfde. Hij kwam een jaar thuis te zitten omdat onze regio geen SO heeft voor ASS. Na een jaar was er plek op een niet passend SO. Waar onze zoon zo bang was voor al het externaliserende gedrag dat hij weer thuis kwam te zitten. Compleet getraumatiseerd door alles wat hem overkomen is. Van door leerkracht op de grond gefixeerd worden omdat hij bang de klas wou ontvluchten tot weken in het kopieer hok moeten zitten omdat hij bang was van de andere leerlingen. Deze trauma's zijn er nu nog 4 jaar later.
12	Prikkels namen toe, geen gebeurtenis
13	Niet passend onderwijs
14	School was niet geschikt voor haar
15	Weten nog steeds de oorzaak niet, waarschijnlijk was de koek op qua prestatiedruk.

16	Niet trauma sensitieve leerkracht
17	Opbouwen van de uren, in groep 2 (met 5) nog ontheffing van 5 uren. Toen hij volledig moest werd hij regelmatig ziek van stress en overprikkeling. Geen enkele medewerking van school.
18	Geen zinvolle leeractiviteiten op school, geen andere kinderen die matchen qua diepgang in spel
19	Start PSZ, later start basisschool idem
20	Meerdere oorzaken. Onvoldoende zicht op uitzonderlijk hoogbegaafdheid. Overstappen school
21	Niet erkend worden door de juf dat kind meer in zijn mars had en continue wijzen op wat hij nog niet kon. Niet motiverend dus.
22	Nee geen gebeurtenis aan vooraf gegaan
23	Nee, vanaf kleuterschool al problemen, maar geen aanleiding. Later aanranding en pestgedrag erbij.
24	Geen behalve niet passend onderwijs bij HB.
25	Ontwikkelingsstoornis, ASS (pda) ADHD
26	Start kleuterklas, ervoor was hij thuis
27	Meerdere factoren
28	Overgang naar groep 5 en weer met de klas mee moeten doen
29	Op BSO was al gezien dat hij voorliep, op school hoopte hij te kunnen gaan leren en dat viel tegen. Hij verveelde zich
30	Combinatie van factoren. Meerdere schoolwisselingen gehad. Op een bepaald moment een schoolfusie die alles verergerde
31	Zinloos geweldsincident. Hij werd slachtoffer door een jeugdbendes. Ze hebben jarenlang inwoners geterroriseerd. Niemand durfde aangifte te doen, behalve mijn zoon. We zijn daarna een tijdje door de jeugdbendes getreiterd. Uiteindelijk stopte het getreiter. Het was een lange adem. De dader is hierdoor wel door de strafmaatregelen op het goede pad terecht gekomen. Mede door de aangifte van mijn zoon. Hij heeft een goede daad verricht en is dat door school en jeugdzorg niet in dank afgenomen.
32	Hij dacht op de basisschool eindelijk te kunnen leren. En op voortgezet hetzelfde.
33	Bij start van PO, geen peuteronderwijs gehad.
34	Zij was nooit op haar plek op school.
35	Dit gedrag is er altijd geweest maar door dagbehandeling/school verergerd
36	Nee alleen niet begrepen worden en niet gehoord worden en kleinerend worden toegesproken op school
37	Verveling
38	Moeder hartoperatie en oma overleden
39	Bij KDV: vriendjes werden 1 voor 1 vier en gingen naar school. Bij school, na eerste week heel goed gaan was de tweede week een teleurstelling: veel herhalingen, niet nieuw meer, mocht niet meedoen met oudere kleuters van juf.
40	Veranderingen lijken eerder helpend. Na gewenning neemt spanning toe
41	Van kleuterklas (gr 1/2) naar groep 3



42	Kon sociaal-emotioneel niet meer meekomen met leeftijdsgenoten op school.
43	Helaas nooit achter gekomen
44	Achteraf gezien was er sprake van trage verwerking, jonge sociaal emotionele leeftijd waarop niet werd aangesloten. Kind is enorm overvraagd, daarbij ook een erg drukke klas met veel veranderingen in leerkrachten.
45	Mishandeling door leerkracht
46	Invalleerkracht die de 'handleiding' van onze zoon totaal niet begreep.
47	1e 2 maanden basisschool (voor zomervakantie) gingen goed, 2 invoelende juffen. Daarna strengere juffen, troostende knuffel mocht niet mee.
48	Onze zoon bleek later uitzonderlijk hoogbegaafd te zijn met alle hoog sensitiviteit en intensiteit die daarbij hoort
49	Achteraf: uitzonderlijk hoogbegaafd en prikkelgevoelig
50	Het werd zichtbaar na de overstap peuterspeelzaal naar PO. Maar de overstap was niet de oorzaak. Dat was het gebrek aan passend onderwijs en niet gezien/begrepen worden.
51	Prikkelverwerkingsstoornis en ontwikkelingsstoornis
52	Deze verandering had vooral met school algemeen te maken
53	Ingrijpende gebeurtenis elders.
54	Als peuter thuis werd aan haar leerhonger voldaan. Wij volgden haar en boden haar veel aan. Op school wist ze niet wat ze meemaakte. Elke dag in de kring keer op keer dezelfde in haar ogen domme stomme liedjes zingen. Ze werd er gek van! Dat zei ze al als net 4-jarige. Ook vond ze het stom dat ze nog niet met de oudste kleuters mee mocht doen met "moeilijke" werkjes. Thuis las ze al.
55	Verlangen naar meer uitdaging.
56	Start peuterspeelzaal.
57	Start groep 1 basisonderwijs.
58	Op school gebeurde er dingen dat kind steeds ongelukkiger maakte. Kind werd niet gehoord en niet geloofd.
59	Ze voelde zich niet begrepen, gehoord, gezien en anders
60	De leerkracht
61	Gewoon door zijn autisme en HB
62	Onze zoon is uitzonderlijk hoogbegaafd en dit werd door school niet herkend en erkend.
63	Samenvallen overgang school en ernstige gebeurtenis
64	Nee gedoe op school
65	Niets van het bovenstaande, school was niet passend. Ze voelde zich daar niet gezien. Het was een fabriek, prestaties waren belangrijker dan het kind.
66	Gebrek aan passend onderwijs
67	Veranderen van juffen. En zijn beste vriend die bleef zitten
68	Pesten
69	Pesten

70	Meerdere opvolgende situaties
71	Autoritaire leerkracht. Niet begrepen worden/voelen. Niet in het schoolsysteem passen (HB)
72	Hij is autistisch en past niet in de structuur van het huidige onderwijs.
73	Geen ingrijpende verandering, alleen de continue teleurstelling
74	Geen speciale gebeurtenis, maar hij werd zelf ouder en vond het steeds saaier worden. En waarom weten andere kinderen van 2 jaar niet wat een kombuis is dan? Het sloot gewoon helemaal niet aan.
75	Doubleren in groep 1
76	Van kinderdagverblijf naar kleuterklas
77	Vader overleden na ziekbed
78	Op het regulier onderwijs was het te druk door een heftige prikkelgevoeligheid, op het SO waar veel gedragsproblematiek in de klas was raakten ze ook volledig overprikkeld. Op school lieten ze veel aanpassings-/gewenst gedrag zien/pleasen, waardoor school de problematiek zwaar onderschatte en geen mogelijkheden bood.
79	Nieuwe leerkracht
80	De druk was op school en thuis zijn veilige haven
81	Deels de introductie van de redactie sommen, ontdekte dyslexie, dalende cijfers = dalende motivatie, zelfvertrouwen werd stijgende depressie.
82	Telkens zeggen dat ze dom was
83	Zelfde school, overplaatsing naar andere locatie (groep 4) om hem een veiligere omgeving te geven. Kwam bij nieuwe kinderen in de klas.
84	We zijn teruggekomen uit het buitenland en ons kind hoopte in Nederland goed aansluiting te vinden
85	Ptss ADD hechtingsproblematiek en waarschijnlijk autisme
86	Niet begrepen op school, werd achter in de klas gezet met lpad om soort van spelletjes te spelen zodat de juf verder kon gaan met de les
87	Bij het naar school gaan veranderde onze dochter zodanig dat wij haar niet meer herkenden.
88	Eerste schoolervaring.
89	Naast ziekte veel onduidelijk op school. Niet serieus genomen zelfs vastgehouden in de klas. Hier is een schooltrauma ontstaan
90	Meteen bij start peuterspeelzaal
91	Wisselt per kind en per keer dat er sprake was van uitval
92	Uitval van andere kinderen in de klas
93	Het volledig aanpassen sinds de peuterspeelzaal
94	Ze had er maanden naar uit gekeken kwam in een kleuterklas met 32 kleuters en te weinig fysieke ruimte
95	De begeleiding die eenzijdig was in groep twee en een juf in groep drie en vier die haar laatste restje zelfrespect en eigenwaarde de grond in trapte uit pure domheid. Zo was er een spel om kleine stapjes te zetten waarbij het kind het nooit door kon doen. Als het niet lukte dan had de

	leraar een verkeerde stap verzonnen, althans zo was het bedoeld. Deze juf nam als eerste kleine stapje dat mijn kind (ADD) zich weer gewoon kon concentreren. Daarnaast had deze juf nog het lumineuze idee om de klas in drieën te delen. De kinderen waar de juf geen aandacht aan hoefde te geven, de kinderen waar de juf normaal aandacht aan hoefde twee geven en de kinderen waar de juf veel aandacht aan moest geven. In de klas werd dat al snel het domme groepje genoemd. Deze juf heeft mijn kind twee jaar achtereen gehad. Later heeft mijn kind hier EMDR voor gehad. Het zelfbeeld was volledig beschadigd. Als ouder kan je praten als brugman, zowel op school over het gedrag van de juf en wat voor effect dat heeft op het kind als tegen mijn kind zelf om aan te geven dat de juf door zit en niet jij, maar ja, de juf zegt het.
96	Schadelijke interventies jeugdzorg door scheiding
97	Verhuizing naar andere stad
98	Pesten, onveilige omgeving, 11 wisselende leerkrachten in 1 jaar in groep 5, overlijden opa en vinden van opa, geen goede ondersteuning op school, altijd op de gang zitten
99	Heftige, boze docenten die fysiek hardhandig deden, veel wisselingen van docenten, pedo docent (opgepakt), pestende kinderen en docenten die niets deden, overspannen docenten, huilende docenten, onbekwame docenten. Docenten die haar capaciteiten niet zagen. In gr 1, 4, 5, 7 en 8.
100	Nieuwe leerkracht nieuwe begeleider die niks wisten van autisme. Zoon moest verplicht dingen doen zonder structuur
101	Onveilig gevoel op school. Angstig geworden. Dit is uit de klauwen gelopen resultaat o.a. van de een op andere dag niet meer kunnen spreken in een groep. Dat was de druppel.
102	Langzaam bewust worden dat je niet gezien wordt
103	Overstap van tl naar havo. Nieuwe school dus
104	Overgang SO naar regulier, tussen de middag afsluiten, 's middags prikkelbaar en moe, s avonds hoofdpijn, s nachts buikpijn
105	Lockdown
106	Er was een goede juf op de PSZ. Later mocht hij zelfs op een vrije dag met broertje mee. Daarna moest hij veel meer mee in het systeem. En thuis moesten we dan wat hij moest leren aanpassen aan hem opdat hij op school kon blijven. Er werd dus veel druk gelegd op het kind, want waar zou hij dan heen moeten??? Hij is slim genoeg, maar leert anders.
107	Dit kind was altijd al heel erg anders. Inmiddels is dat zijn charme. Maar zijn basisschool snapte hem niet en thuis viel zijn wereld uit elkaar. Nergens voelde hij zich welkom. Dat heeft zijn sporen nagelaten.
108	Voortdurend pesten en mishandelen op een onveilige school.
109	Vooruitzicht operatie, én niet gezien worden op school
110	Naar school gaan.
111	Hij moest naar school. Dat was de ingrijpende gebeurtenis.
112	Gebeurtenissen. Gevoel van veiligheid was compleet weg. Zowel richting volwassenen als naar klasgenoten. Op PO school 2 is ons kind (5 jr.) bedreigd door de directrice omdat ons kind geen tweede boterham wilde opeten. Ze kon een klap krijgen. Op PO school 3, toen 6 jr. oud, moesten de klasgenoten van de juf iets over het gedrag zeggen. Let wel het was bekend dat ons kind getraumatiseerd is. Dus met 6 jaar wist ons kind vooral dat klasgenoten en volwassenen niet te

	vertrouwen zijn. Inmiddels zitten we op VO-school nummer 2. Gevoel van veiligheid is hierin het knelpunt.
113	Van de peuterspeelzaal naar school.
114	Het was steeds al worstelen, maar toen hij naar de middelbare school ging werd de worsteling pas echt heel sterk. Geen huiswerk willen maken, helemaal niets voor school doen. Omdat hij het nut er niet van inzag.
115	Geen uitdaging
116	Dochter bloeide in het fulltime HB-onderwijs met peers. Na overstap brugklas zware teleurstelling (kinderachtig, geen autonomie, school is gevangenis, zinloze lessen, geen sociale aansluiting etc.)
117	De juf van groep 4, hoewel de problemen al in groep 1 en 2 begonnen, ging het in groep 3 redelijk door een leuke juf die haar best deed en haar ook heeft laten testen op HB. In groep 4 veranderde de situatie dramatisch en kwam dochter uiteindelijk thuis te zitten. Gelukkig kon ze toen redelijk snel overstappen naar fulltime HB-onderwijs wat haar redding was.
118	Laatste maanden crèche was ze ook ongelukkig, maar vervroegd naar PO lukte niet. Na aanvankelijke blijdschap Yes, eindelijk naar school! Kwam al snel grote teleurstelling en frustratie. Hele leuke school, maar problemen/kinderziektes doordat ze nog niet lang open waren (Steve Jobsschool), hierdoor steeds meer onrust in de klassen, uitvallende docenten, veel invallers etc. wat de situatie verslechterde
119	Werd achteraf door andere kinderen buitengesloten en gepest
120	Onze dochter is hoogbegaafd en heeft zich te lang niet veilig gevoeld in de klas. Ze voelde zich zo anders en niet gezien dat ze zich aanpaste ten koste van zichzelf.
121	Eerder trauma. En door vast pakken getriggerd
122	Werd weggetreiterd op de middelbare
123	Van kinderopvang naar school, maar daarna iedere dag tot in groep 3 stoppen met praten
124	Sterker nog - na iedere wisseling bloeide hij op. Tot het weer mis ging...
125	Het een staat naar mijn idee niet los van het ander. Thuis overleden opa, oma en een oom kort achter elkaar maar met externe hulp ging het redelijk. De leerkracht had andere ideeën en dat was ook oké tot dat hij voor de derde keer de leerkracht van onze zoon werd, wij verhuisd zijn en mijn man van baan veranderde.
126	Wegpesten door volwassenen als klasgenoten
127	Leraren veranderde hun gedrag naar hem toe, later spraken kinderen niet meer met hem
128	Vanaf dag 1 op school; zeer teleurgesteld; had hogere verwachtingen
129	Een juf die geen enkele aanpassing wilden doen voor zijn ASS.
130	Pesten
131	Mishandeling door meester
132	Hij heeft wel zijn diploma gehaald en nu naar het MBO en ook dat lukt niet dus geen opleiding en ben je 18
133	Verhuizing, veel onveiligheid in de klas
134	Dit kind is speciaal. Je kunt hem niet dwingen. Hij is zoals hij is en daar moet je als leerkracht mee kunnen omgaan. Het is alsof je een kat aan het opvoeden bent. Dat kan prima, maar je moet

	duidelijk, eerlijk en consequent zijn. Dan gaat dat uitstekend en krijg je er veel voor terug, binnen de aard van het 'beestje' wel te verstaan.
135	Lockdown corona
136	Was op school geslagen en door een kindje tot bloedens aan toe geknepen. Wilde daarom niet meer met die kinderen spelen. Volgens de juf was dit raar gedrag, want kinderen vergeven en gaan door. Daarnaast had Marc aangegeven dat hij school saai vond en dat hij wilde leren lezen en schrijven. Juf gaf hierbij aan dat alles wat ze deden voorbereiding was op groep 3. Daar leerde hij lezen en schrijven
137	Iedere verandering en onduidelijkheid leverde problemen op. Later kwamen hierbij ook nog het overlijden grootouders bij echtscheiding en verhuizen
138	de hoeveelheid nieuwe prikkels, i.c. m best wat huiswerk
139	Nu achteraf met meer kennis, wetende dat de vader geen vader is, Dus het gemis aan een vaderfiguur. Moeders rugzakje raakte daardoor overvol, want moeder zag het ook pas veel later

## 6. Algemene opmerkingen

1	Door de stof te makkelijk vinden is hij heel langzaam gaan werken. Leerkracht ziet dit als het moeilijk vinden en ouders die aangeven dat hij thuiskomt met is saai en te makkelijk wordt allemaal weggewoven.
2	Ondanks verslag en goede warme overdracht van KDV naar PO, ging het al vanaf eerste week gr1 PO mis.
3	Uiteindelijk als 14-jarige thuiszitter geworden.
4	Uitzonderlijk hoogbegaafd zijn is geen probleem het is juist prachtig, maar de omgeving maakt het onnodig complex, onderwijs sluit niet aan, dus valt het kind uit. Als ouder ben je continue bezig te balanceren tussen BW 147 en de leerplicht. Recht op onderwijs (of gedeeltelijk) thuis zou in de wet moeten, z.s.m.
5	School (regulier basis) heeft veel steken laten vallen. Juf moest op Google zoeken wat TOS ook weer was, en toen ik aangaf (na grote vakantie) mij ernstige zorgen te maken, werd me verteld dat als 't gedrag thuis zorgelijk was, het probleem dus duidelijk thuis lag.
6	Groep 4 ging goed, maar vanwege de vertrouwensbreuk en omdat hij echt tot rust moest komen om te kunnen werken aan zijn reactief (school)trauma is hij halverwege groep 4 naar het SBO gegaan. Nu in groep 5 heeft hij een autoritaire juf en wordt zijn trauma getriggerd. Helaas zijn ze hem weer met meerdere mensen vast gaan houden en op gaan sluiten, waardoor hij nu thuis zit en ouders in de schulden terecht zijn gekomen (baan kwijt, studie niet af kunnen maken).
7	Onze HB-zoon is t/m groep 8 niet erkend /gezien. Vanwege echte lichamelijke klachten/ziek zijn, is het HB lang onderbelicht geweest
8	Mijn kind is UHB, Mijn wens is dat ik haar nooit naar school had gestuurd.
9	Verandering naar een school met meer eigen verantwoordelijkheid/autonomie (jenaplan) deed wonderen.
10	Mijn kinderen zijn autistisch en laten aangepast gedrag zien op school. School vond dan ook dat er niets aan de hand was en dat ze 'gewoon' fulltime naar school konden. Dit heeft schade gegeven, zoveel dat mijn dochter (11) nog steeds moeite heeft met school.

11	Dit betreft de eerste signalen, later kwam er nog van alles bij
12	Vanuit school kregen wij vooral terug dat mijn zoon zo weinig interesse had in leren en dat hij nogal storend kon zijn.
13	Ik ben van mening dat het kind is wie het is. Het moeten, presteren en in het keurslijf lopen is niet voor iedereen de juiste weg.
14	Hij heeft altijd weerstand gehouden naar school te gaan.
15	Er zou veel meer naar het kind geluisterd moeten worden en kijken wat hij/zij echt nodig heeft. Tijd en rust bieden was heel fijn geweest. Ware het niet dat instanties vooral bezig zijn met druk uit te oefenen. B.v. om een depressie te negeren. Een burn-out kan ook heel lang duren. En vergeet rust en ruimte. Er is gehandeld als een kip zonder kop.
16	Niveau, betrokkenheid, kennis, inzet van leerkrachten laat te wensen over. Daarbij een zeer arrogante houding alsof zij mijn kind beter kennen dan ik. Dat zou totaal niet de kwestie dienen te zijn. Uitsluitend in het belang van het kind denken en handelen hebben wij niet meegemaakt, helaas. En maken we nu op het gymnasium gelukkig deels wel mee.
17	Er is schooltrauma gediagnosticeerd.
18	We kunnen kinderen stimuleren tot grootse dingen, maar kinderen 'kapot;' maken zijn scholen toch echt kampioen in.
19	Kind is ook dyslectisch maar kreeg geen ondersteuning/ test. Wel kregen we als ouders te horen dat "het niet tot 11 kon tellen".
20	In het begin werd het steeds weer beter in een vakantieperiode. Inmiddels is hij 8, bijna 9 en zit nu jaar thuis. Het werd niet meer beter in vakantieperiode, pas na half jaar thuiszitten kon hij tot rust komen.
21	Dochter heeft ASS
22	Wij ouders waren samen in de ochtend uren bezig om haar op school te krijgen, ze kwam steeds vaker te laat en steeds later enorme stress. 7,5 jaar lang, 3 basisscholen
23	Bedankt voor de energie die er gestopt is voor het maken van deze vragenlijst.
24	Duidelijk achteraf gezien waren dit onderpresteren signalen
25	De veranderingen waren heel subtiel tot subtiel tot dat er niets meer over was van het leergierige blijde meisje. Ze was heel passief en wilde niets meer. Maar op de toenmalige school zagen ze enkel een blij kind. Na een periode thuis zit ze inmiddels wel weer op school en gaat het al jaren goed.
26	Totaal aan kinds lot overgelaten. Ik heb verschillende keren gesprekken aangevraagd en proberen te vertellen wat er gaande was, maar eerst werd kind niet geloofd, daarna werd ik als ouder niet geloofd! Uiteindelijk leidde dit tot eerst een tijdelijke schooluitval, daarna tot volledige uitval.
27	Het is heel sneu hoe het verloop is gegaan.
28	Hij is nog op 3 andere scholen vastgelopen. Waaronder HB-onderwijs. Hij gaat nu naar HB-onderwijs 50 km verderop en heeft daar vriendjes. Op deze school heeft hij elk jaar een bore-out gehad. Nu een klas overgeslagen waardoor hij zich nu fijn voelt.
29	Wat fijn dat je dit onderzoek uitvoert
30	Hier valt nog zoveel meer over te vertellen!

31	School signeerde wel maar kon/ wilde adviezen niet opvolgen van specialistische deskundigen. Deze vielen buiten hun "eigen" lesmethodes. Andere bezochte scholen probeerde van "symptomen/ gevolgen" als "hoofdzaken/oorzaken" zien. Situatie dus niet verbeteren maar in stand houden dan wel verslechterd.
32	Op de basisschool ook al een keer uitgevallen (groep 5) maar nu zijn de problemen intenser door puberteit.
33	Ons kind had, achteraf gezien, al op zijn 3e burn-out klachten gerelateerd aan opvang en school,
34	Onze dochter zit op SVO maar we merken aan niets dat er rekening gehouden wordt met haar problematieken. We blijven voor haar opkomen, want als ze dat zeg doet, wordt dit als dwars gedrag gezien. Zeer frustrerend!
35	Pas op het moment dat ik naast mijn kind ging staan ging hij vertellen wat er allemaal aan de hand was
36	Mijn dochter heeft extreem haar eigen grenzen overschreden en werd depressief. Na dat ik de knoop heb doorgehakt is ze opgebloeid en kon ze zich weer ontwikkelen. Alle andere problemen verdwenen als sneeuw voor de zon
37	Mijn zoon zit nu 4 jaar thuis. Hij is net van de week 12 geworden en ik ga komende lente proberen voor hem permanente ontheffing te krijgen. Hij doet het erg goed thuis, is tot rust gekomen waardoor hij zich echt weer goed kan ontwikkelen. Was hij op school gebleven, dan had ik nu waarschijnlijk geen kind meer gehad. Hij heeft, in die korte tijd op school, 3 scholen doorlopen. Een verschrikkelijke periode voor ons beiden.
38	De pedagogisch medewerkers op de peutergroep wilden een onderzoek naar motoriek en autisme laten doen. Twee jaar later bleek dat hij een IQ van 145+ heeft. Nogal logisch dat het niet werkte op de speelzaal!! Het aanbod sloot niet aan en dat werd totaal niet gezien.
39	Vanaf begin school gaan is er door school nauwelijks geacteerd op de enorme drive en energie om nieuwe dingen te leren.
40	Na 9 maanden en therapie is hij naar het VO. We hebben een goede overstap geregeld. Hij mocht zonder Cito of andere toetsen komen.
41	Had school de leerkracht aangepakt was de situatie in de klas niet zo geëscaleerd. De leerkracht liep onder psychologische behandeling. Zo werden slachtoffers geen daders en had ze de daders moeten aan pakken. Ouders van de dader zitten in de MR.
42	Lastig om in te vullen, onze dochter heeft geknukt vanaf basisschool tot en met MBO en daar was de koek op, een lange tijd met diverse momenten van uitingen en oorzaken.
43	KDV, peuterspeelzaal en school hebben mijn kind nooit goed gezien en begrepen. De signalen zijn altijd zichtbaar geweest. Het kind heeft zich nooit begrepen gevoeld en zich altijd verveeld (UHB).
44	Uiteindelijk is kind op rebound terecht gekomen en dat hielp.
45	Achteraf is duidelijk waarom er vanaf de kleuters al problemen waren. Mijn zoon blijkt autisme te hebben. Na een moeizame tijd op de basisschool nu in de brugklas totaal vastgelopen na een week school thuis. We wachten op toelating op vso
46	Het passend onderwijs is voor ons kind en ons gezin een drama geworden. In die omstandigheden werd veel druk gezet door de leerplichtambtenaar.
47	Dochter is nu 14. Heeft 3 basisscholen gehad (steeds overstap omdat het niet meer ging). 1 jaar VO dreigde het alweer mis te gaan. Corona was een tijdelijke redding doordat ze niet naar school

	hoefde. Wij worden gedwongen om haar naar school te sturen terwijl al jaren op rij blijkt dat huidige schoolsystemen schadelijk voor haar zijn. Echt triest dat er geen passende oplossing is.
48	Enquête niet heel geweldig opgezet
49	Kind totaal niet gezien. Alleen sturen op gedrag en niet kijken naar bijdrage school en setting
50	Achteraf waren de signalen al volop aanwezig, vanaf de peuterspeelzaal. Wij hebben deze wel benoemd maar werden gerustgesteld dat het wel goed zou komen zodra ze meer vertrouwd was.
51	We hebben haar van school gehaald en andere keuzes gemaakt. Nu is ze inmiddels 10 en zijn we 3 scholen verder. Gelukkig zien we een gelukkig meisje dat met plezier en ontspanning naar school gaat.
52	Mijn kind is na de basisschool naar tweetalig VWO gegaan. Uiteindelijk is mijn kind in drie vwo onderuitgegaan en zit nu al drie jaar thuis. Al die tijd bleef ze onder begeleiding en mocht ze het niet op haar manier doen. Nadat ze thuis kwam te zitten werd het circus leerplicht, jeugdafdeling gemeente, ambulante begeleiders, schoolbegeleider, psycholoog en GGZ opgetuigd en hadden wij het gevoel dat we moesten blijven meewerken om ons kind te behouden. Uiteindelijk werd het toch nog bijna een beschermtafel gesprek die op het allerlaatste moment nog konden afwenden. Mijn kind is nu achttien en eindelijk heeft ze rust. Het gaat langzamerhand weer wat beter met mijn kind. Zo af en toe spelen we weer samen een spelletje en durft ze weer wat meer naar buiten te komen. Ik heb goede hoop dat ze er weer wat meer bovenop weet te krabbelen. Al zal mijn kind nooit meer de oude worden.
53	Hoogbegaafdheid niet (h) erkend tot hij 11 was.
54	Onze zoon werd niet begrepen waardoor hij altijd op de gang werd gezet. Dat hij ondanks gebrek aan lesstof toch Havo/VWO scoorde op Cito, IEP en NIO verraste school. Hij is nooit ondersteund en gezien waardoor hij een schooltrauma heeft opgelopen. Na de 11 wisselingen (nr. 9 was zij-instromer zonder diploma) geen vertrouwen meer in leerkrachten.
55	3 jaar dezelfde werkjes doen. Zitten blijven o.b.v. emotioneel, geen erkenning voor IQ en leerbehoeftes, handtastelijke docenten, gemene docenten, schreeuwende docenten, onveiligheid i.v.m. groepsdynamiek. Schooltijd was 1 groot drama.
56	Hoogbegaafde kind krijgt niet het onderwijs wat nodig is
57	Een kind is gewisseld van basisschool. Andere kind heeft VO afgemaakt. Samenwerking met school ging niet zonder slag of stoot maar de school heeft wel meegewerkt, had ook anders kunnen zijn. Maar nu kind geslaagd en op nieuwe Hbo-school begint het gedoe opnieuw want kan o.a. nog steeds niet spreken in klas. Je moet het wederom "bewijzen" dat dingen (nog) niet lukken. Strijd i.p.v. meedenken en faciliteren. Wil niet meer naar school wordt er "ziek" van. Als ouder is dit zwaar. Het is zoeken en blijven steunen, positief blijven. Het onderwijs is ziek onze kinderen worden daar ziek van.
58	De vragen vind ik deels erg onduidelijk. En lastig te beantwoorden, omdat ze slecht aansluiten bij wat wij hebben ervaren.
59	Helaas door te grote klassen waardoor veel "problemen" niet tijdig en adequaat opgepakt kunnen worden. Massa VO scholen hebben wel een zorg coördinator maar deze zijn veel te versnipperd opgeleid. Ze weten iets maar niet alle in en out van alle "problemen". Dit is ook onmogelijk maar inhuren dan wel inzetten van wel gespecialiseerde hulp op een school is veel te duur voor scholen. Helaas blijft de juiste hulp voor de kinderen dus onbereikbaar tijdens schooltijden. Hulp naast school is veel te weinig omdat het niet aansluit op de schoolsituatie.



	Daarnaast wordt school en kind gehinderd door auteursrechten op schoolboeken en softwareproducten. Hierdoor is een kind twee of drie keer slachtoffer binnen het schoolsysteem.
60	Signalen zijn er doorlopend geweest. Je houdt als ouder altijd de hoop dat het ergens goed gaat komen. Soms tref je een fijne leraar waardoor je hoop groeit, je ziet dan ook je kind groeien om vervolgens alles weer in elkaar te zien klappen. Passend onderwijs gaf ook hoop. Eindelijk uit de wereld van niet de beste voorbeelden. Blijkt dat een wassen neus. Toch blijf je onder druk vaak je kind pushen. Je weet dat hij het kan, maar dat hij op sociaal emotioneel gebied nog niet zo ver is. En dat kun je niet afdwingen. We zijn er nog niet. Nu eerst een jaar niets van dat alles. Het wegvallen van de druk is er nu niet direct, maar ik voel het nu nog. Als ik het over kon doen had ik het graag anders gedaan, maar heb werkelijk geen idee hoe het anders had gekund. Het is bijna onmogelijk een ouder in een vergelijkbare situatie hulp te bieden of te adviseren. Heel triest. Soms lees je vergelijkbare situaties met kinderen die net beginnen, mijn ogen beginnen dan bijna spontaan te prikken. Wat vertel je deze mensen dit is het begin van de hel? Het maakt niet uit welke weg je kiest, het gaat hoogst waarschijnlijk een rollercoaster worden. Wij hebben een hulpverlener met een zoon die aan de wieg stond van veranderingen in het onderwijs "samen naar school". Zij vertelde; 'Er is in 30 jaar nog niets veranderd!' Zo triest.
61	Alle klachten en schooluitval hebben als oorsprong: school. Daar is te weinig kennis. Te weinig tijd. Te weinig middelen. Voor kinderen die buiten de norm vallen.
62	Sommige leerkrachten zouden een beroepsverbod moeten krijgen. Permanent!
63	Sommige scholen zouden heel zwaar gestraft moeten worden als ze kinderen mishandelen door ze jarenlang bloot te stellen aan een psychologisch onveilige omgeving. Er zou een meldpunt 'onveilige' school moeten komen, waar leerkrachten en bestuur net zo zwaar, wellicht zwaarder aangepakt worden als wanneer ouders een veilig thuis melding krijgen.
64	Opvallend vonden wij het verschil in gedrag tussen thuis en op school. Op school dromerig, maar lief en meegaand. Direct uit school sloeg dat om, kwam gesloopt uit school, wallen, boos op de fiets terug en thuis uren nodig om wat bij te komen. Hele basisschool periode zo gebleven.
65	Lastig formulier om op telefoon in te vullen.
66	Meer luisteren naar het kind i.p.v. strak regels volgen vanwege scores
67	Vanaf groep 1 is het ieder jaar erger geworden. Van juffen die haar niet begrepen tot juffen die haar kleineerden, trauma's bezorgden. Juffen, meesters, begeleiders die haar opdroegen om een bepaalde manier te gaan oefenen die zou helpen, terwijl ze zelf al aangaf dat dat niet zou helpen. Continu de focus op wat er niet lukte op school, zelfs in de tijd waarin de anderen de leuke dingen mochten doen (geen film kijken, geen buitenspelen, geen gym). Een Cito score van 549, maar de juf zei dat ze niet hoger dan havo mocht gaan doen en dat ze dat ook tegen de middelbare school zou zeggen. Later op de middelbare school (tweetalig VWO, hadden wij als ouders geregeld dat het wel mocht) lukten de samenwerkingsopdrachten niet, omdat mijn dochter te ingewikkeld dacht en wilde doen: dit vonden klasgenoten niet leuk. Een docent scheikunde die zei dat ze met de les mee moest doen en niet bezig kon gaan met haar eigen gedachten over de stof, omdat die onderwerpen pas twee jaar later aan de orde zouden komen (dit had een mooi aanknopingspunt kunnen zijn voor verdieping). Mijn dochter heeft op het laatst aangeven dat ze graag naar school wilde blijven gaan maar dat het niet lukte met de samenwerkingsopdrachten. Ze vroeg of ze misschien les mocht zonder deze opdrachten. Dit werd geweigerd. Daarna viel mijn dochter uit. School bleef hierop maar vragen wanneer ze weer naast school wilde komen. Mijn dochter heeft steeds geantwoord met: ik wil heel graag naar school, het lukt alleen niet.

68	Zo terugkijkende denk ik dat wij een moedig kind hebben. Die laat zien, school moet veel meer maatwerk worden. Meer zelf bepalen wat en hoe je wilt leren. En dat er ook een andere taal gesproken mag worden. Meer respectvol naar leerlingen, met respect voor het kind. Er is helemaal niets mis met hem eigenlijk, blijkt. Al werkende ontwikkelt hij zich als een speer!
69	Overleefstrategie op school: aanpassingsgedrag, sociaal wenselijk gedrag, op school een totaal ander kind dan thuis.
70	Typisch internaliserend gedrag HB-meisjes, na overmatig aanpassen en onderpresteren. Ik vul hem nogmaals in voor haar periode in PO + andere dochter.
71	Duidelijk internaliserend gedrag en over-aanpassen meisje
72	Voor 2 dochters (nu 16 en 9) de lijst ingevuld, voor oudste 2 keer (vastlopen PO en VO).
73	Gaf vaak aan dat ze op school niets leerde
74	Miste uitdaging en verveelde zich, wilde niet meer leven
75	Bij overgang v.d. peuterspeelzaal naar basisonderwijs werd na 11/2 jaar pas benoemd dat ze heel anders was en deed dan andere kinderen en dat daar zorgen om waren
76	Gedurende haar hele schooltijd heeft onze dochter trauma opgelopen doordat ze niet werd gezien, begrepen of gehoord in de klas. Echter het laatste schooljaar was dit het ergste en nu ruim 2 jaar later is ze daar helaas nog niet overheen. Het is denk ik belangrijk te beseffen dat ook deze leerkracht goede bedoeling had en zelf dacht zeer kundig te zijn op HB-gebied. HB-kinderen vertegenwoordigen helaas een groot deel van de thuiszitters o.a. omdat veel professionals denken HB-specialist te zijn maar onbewust ernstig tekortschieten.
77	Weinig begrip op school.
78	Beetje te kort door de bocht dit en te zeer gezocht naar problemen
79	Leerkrachten hadden niets door. Ik gaf steeds aan dat er iets mis was. Pas eind groep 7 kwam er een begeleider van Boba en begin groep 8 is hij uitgevallen. Jaren overvraagd.
80	De vragen en antwoorden dekken de lading niet. Ik begrijp dat er meetbare antwoorden uit een onderzoek wenselijk zijn maar daardoor krijg je ook stemming vorming en geen hulp op maat.
81	Ouders van kinderen werden er mee ingetrokken zodat de hele school mijn zoon uitsloten
82	Gedrag meerdere malen besproken met de leerkrachten maar volgens hen was het ontladen c.q. driftbuien na school heel normaal want "dat hadden alle kinderen".
83	Goed werk doen jullie!
84	Mijn zoon stond te springen om naar school te gaan toen hij 4 was. Na twee weken wilde hij al niet meer en begonnen de stressklachten (buikpijn, slecht slapen, nachtmerries etc.)
85	Totale uitval door al wat er over de jaren heen opgestapeld is, en er is voorlopig geen enkel vooruitzicht op herstel.
86	Dit kind doet het na totaal uitval in het voor hem volledig ongeschikte PO nu uitstekend in het voor hem zeer passend gebleken reguliere VO
87	Hij gaat nu weer naar school omdat hij weet dat hij een diploma nodig heeft als hij werk wil krijgen
88	Vervolgens werd huiswerkbegeleiding in gezet, voor een paar maanden, ontzettend duur, en advies van de huiswerk begeleider om dochter te laten testen op ADD.
89	School verweet gedrag aan leerling en niet aan aanpak op school, stress liep op, leerling kwam thuis te zitten, school valt daarna geheel uit in ondersteuning

